
Gymnázium, Školská 26, Vráble



Inovovaný školský vzdelávací program

- **7902 J gymnázium**
- **7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium**
s druhým vyučovacím jazykom ruským

*„Kvalitné vzdelanie je kapitálom, ktorý ti nikto nemôže vziať,
a ktorý, ak chceš, môžeš v živote mnohonásobne zúročiť.“*

Vráble 1. september 2021

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá - ISCED 3 A
Názov ŠkVP	Inovovaný školský vzdelávací program Gymnázium
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
Dĺžka štúdia	<ul style="list-style-type: none"> • štvorročná • päťročná (bilingválne štúdium)
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druhý vyučovací jazyk vo vybraných predmetoch v bilingválnom štúdiu	ruský
Druh školy	štátna
Zriaďovateľ školy	Nitriansky samosprávny kraj
<p>Inovovaný ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade školy 30. 08. 2021</p> <p>Inovovaný ŠkVP prerokovaný v rade školy dňa 30. 08. 2021</p>	
Miesto vydania	Gymnázium, Školská 26, Vrábľe
Riaditeľ školy	PaedDr. Beáta Havetová
Kontakty	tel.: 07/7832129, tel/fax: 037/7832130 e-mail: sekretariat@gymvrable.sk www.gymvrable.sk

ŠkVP platí v znení zmien schválených pedagogickou radou školy a radou školy.

Platnosť Revidovanie	Dátum prerokovania	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Od 1. 9. 2017	04. 07. 2017 v pedagogickej rade školy 21. 09. 2017 v pedagogickej rade školy 03. 10. 2017 v rade školy	<p>▪ Zavedenie nových a úprava doterajších učebných plánov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učebný plán 9/2017 gymnázium (štvorročné štúdium) s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky od 1. ročníka v školskom roku 2017/2018; - Učebný plán 10/2017 gymnázium bilingválne (päťročné štúdium) od 1. ročníka v školskom roku 2017/2018; - úprava učebného plánu 8/2016 gymnázium bilingválne na učebný plán 8/2016-I gymnázium bilingválne (päťročné štúdium) od 2. ročníka v školskom roku 2017/2018; - úprava učebného plánu 7/2016 gymnázium (štvorročné) - od 2. ročníka v školskom roku 2017/2018 – zmena v rozdelení disponibilných hodín (na posilnenie predmetu SJL v 2. ročníku, FYZ v 3. ročníku a zavedenie predmetu INF v prírodných/spoločenských vedách); <p>Revidovanie textu ŠkVP v zmysle platných novelizácií zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Inovovaného ŠVP pre gymnáziá (ISCED 3A);</p> <p>▪ Aktualizácia personálnych a priestorových podmienok školy.</p>
Od 01.09.2019	28.08.2019 v pedagogickej rade školy 30. 08. 2019 v rade školy	<p>Úprava učebných plánov:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úprava učebného plánu č. 10/2017 gymnázium - bilingválne štúdium na učebný plán č. 11/2019 gymnázium - bilingválne štúdium od 2. ročníka v školskom roku 2019/2020 (zavedenie predmetu Vybrané kapitoly z ruskej kultúry v 2. - 5. ročníku); ▪ úprava učebného plánu 10/2017 gymnázium bilingválne štúdium na učebný plán č. 10/2017-I. gymnázium bilingválne štúdium od 3. ročníka v školskom roku 2019/2020: <ul style="list-style-type: none"> - zrušený predmet Ruský jazyk v obchodnom styku (vo 4. a 5. ročníku) - zavedenie voliteľného predmetu Seminár z matematiky /Spoločenskovedný seminár (vo 4. ročníku) - zvýšená hod. dotácia pre predmety vyučované v RUJ – DEJ, GEG (v 5. ročníku) - znížená hodinová dotácia predmetu UKL – presunuté hodiny pre predmet Vybrané kapitoly z ruskej kultúry (vo 4. a 5. ročníku) ▪ úprava učebného plánu č. 8/2016 gymnázium bilingválne štúdium na učebný plán 8/2016-II. gymnázium bilingválne štúdium - od 4. ročníka v školskom roku 2019/2020: <ul style="list-style-type: none"> - zrušený predmet Ruský jazyk v obchodnom styku (vo 4. a 5. ročníku) - zavedenie voliteľného predmetu Seminár z matematiky /Spoločenskovedný seminár (vo 4. ročníku) - zvýšená hod. dotácia pre predmety vyučované v RUJ – DEJ, GEG (v 5. ročníku) - znížená hodinová dotácia predmetu UKL – presunuté hodiny pre

		<p>predmet Vybrané kapitoly z ruskej kultúry (vo 4. a5. ročníku) - znížená hodinová dotácia predmetu RJD o 1 hodinu (vo 4. ročníku)</p> <p>▪ Aktualizácia personálnych a priestorových podmienok školy</p>
Od 01. 09. 2020	<p>01. 07. 2020 v pedagogickej rade školy</p> <p>28. 08. 2020 v pedagogickej rade školy</p> <p>31. 08. 2020 v rade školy</p>	<p>Zavedenie nových učebných plánov:</p> <p>▪ Učebný plán č. 1/2020 gymnázium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky od 1. ročníka v školskom roku 2020/2021;</p> <p>▪ Učebný plán č. 2/2020-BŠ gymnázium - bilingválne štúdium od 1. ročníka v školskom roku 2020/2021;</p> <p>▪ Aktualizácia personálnych a priestorových podmienok školy.</p>
Od 01. 09. 2021	<p>30. 08. 2021 v pedagogickej rade školy</p> <p>30. 08. 2021 v rade školy</p>	<p>Úprava učebných plánov:</p> <p>▪ Úprava učebného plánu č. 1/2020 gymnázium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky na učebný plán 1/2020-I. gymnázium, v ktorom je zmenené rozdelenie disponibilných hodín tak, aby bolo zachované rozšírené vyučovanie ANJ a rozšírené vyučovanie INF sa zmenilo na rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov nasledovne: -v 2. ročníku - znížená dotácia predmetu INF o 1 hod. a predmetu ANJ o 1 hod., zvýšená dotácia predmetu CHE o 1 hod. -v 3. ročníku - zrušený predmet Informatika v prírodných vedách (1 hod.), zrušený voliteľný predmet (1 hod.), zvýšená dotácia predmetu MAT o 1 hod., zvýšená dotácia predmetu BIO o 1 hod., -vo 4. ročníku - znížená dotácia na VP z 2 x 3 hodiny na 2 x 2 hodiny, zvýšená dotácia predmetu ANJ o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu OBN o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu TŠV o 1 hodinu, - s účinnosťou od 2. ročníka v školskom roku 2021/2022 (II. A)</p> <p>▪ Úprava učebného plánu č. 9/2017 gymnázium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky na učebný plán č. 9/2017-II. s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky v 3. ročníku - zrušený predmet Informatika v prírodných vedách (1 hod.), zvýšená dotácia predmetu CHE o 1 hod., znížená dotácia predmetu ANJ o 1 hod., -vo 4. ročníku - znížená dotácia na VP z 2 x 3 hodiny na 2 x 2 hodiny, zvýšená dotácia predmetu ANJ o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu OBN o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu TŠV o 1 hodinu, s účinnosťou od 3. ročníka v školskom roku 2021/2022 (III. A)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úprava učebného plánu č. 9/2017 gymnázium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky na učebný plán č. 9/2017-I. s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky -vo 4. ročníku - znížená dotácia na VP z 2 x 3 hodiny na 2 x 2 hodiny, zvýšená dotácia predmetu OBN o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu TŠV o 1 hodinu, Učebný plán č. 2/2020-I. - s účinnosťou od 4. ročníka v školskom roku 2021/2022 (IV. A) ▪ Úprava učebného plánu č. 2/2020 gymnázium – bilingválne štúdium na učebný plán č. 2/2020-I. gymnázium – bilingválne štúdium -v 2. ročníku - zvýšená dotácia predmetu MAT o 1 hodinu, -v 3. ročníku - znížená dotácia predmetu INF o 1 hodinu, -vo 4. ročníku - znížená dotácia predmetu INF o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu BIO o 1 hodinu, -v 5. ročníku - znížená dotácia na VP z 2 x 3 hodiny na 2 x 2 hodiny, zvýšená dotácia predmetu OBN o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu ANJ o 1 hodinu, - s účinnosťou od 2. ročníka v školskom roku 2021/2022 (II. D) ▪ Úprava učebného plánu č. 11/2019 gymnázium – bilingválne štúdium na učebný plán č. 11/2019-I. gymnázium – bilingválne štúdium -vo 4. ročníku - znížená dotácia predmetu INF o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu CHE o 1 hodinu, -v 5. ročníku - znížená dotácia na VP z 2 x 3 hodiny na 2 x 2 hodiny, zvýšená dotácia predmetu OBN o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu ANJ o 1 hodinu, - s účinnosťou od 4. ročníka v školskom roku 2021/2022 (IV. D) ▪ Úprava učebného plánu č. 10/2017-I. gymnázium – bilingválne štúdium na učebný plán č. 10/2017-II. gymnázium – bilingválne štúdium -v 5. ročníku - znížená dotácia na VP z 2 x 3 hodiny na 2 x 2 hodiny, zvýšená dotácia predmetu OBN o 1 hodinu, zvýšená dotácia predmetu Konverzácia v RUJ o 1 hodinu, - s účinnosťou od 5. ročníka v školskom roku 2021/2022 (V. D) Zavedenie nového učebného plánu: 2/2021 gymnázium – bilingválne štúdium - s účinnosťou od 1. ročníka v školskom roku 2021/2022 (I. D) ▪ Aktualizácia personálnych a priestorových podmienok školy
--	--	---

Obsah školského vzdelávacieho programu:

I. Všeobecné údaje

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Zriaďovateľ školy
3. Vyučovací jazyk školy

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie, profilácia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
 - 1.1. Ciele školy a poslanie výchovy a vzdelávania
 - 1.2. Vlastné zameranie a profilácia školy
 - 1.2.1. Veľkosť školy
 - 1.2.2. Charakteristika žiakov
 - 1.2.3. Dlhodobé projekty školy
 - 1.2.4. Škola ako životný priestor
 - 1.2.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami
2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Spôsob, podmienky prijímania na štúdium a ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
 - 4.1. Spôsob, podmienky prijímania na štúdium
 - 4.2. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
5. Učebné plány – inovované

7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium

- | | |
|------------------------|---|
| 5.1. UP č. 1/2021 | gymnázium - bilingválne štúdium (1. ročník) |
| 5.2. UP č. 2/2020-I. | gymnázium - bilingválne štúdium (2. ročník) |
| 5.3. UP č. 11/2019-I. | gymnázium - bilingválne štúdium (4. ročník) |
| 5.4. UP č. 10/2017-II. | gymnázium - bilingválne štúdium (5. ročník) |

7902 J gymnázium

- | | |
|-----------------------|--|
| 5.5. UP č. 1/2020-I. | gymnázium s rozšíreným vyučovaním ANJ (2. ročník) |
| 5.6. UP č. 9/2017-I. | gymnázium s rozšíreným vyučovaním ANJ a INF (3.ročník) |
| 5.7. UP č. 9/2017-II. | gymnázium s rozšíreným vyučovaním ANJ a INF (4.ročník) |
- 5.7. Začlenenie prierezových tém

6. Učebné osnovy
7. Personálne zabezpečenie chodu školy
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov
 - 10.1. Hodnotenie žiakov
 - 10.2. Hodnotenie školy
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - 12.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením
 - 12.2. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 12.3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

I. Všeobecné údaje

1. Názov školského vzdelávacieho programu

- **7902 J gymnázium** (štvorročné štúdium)
 - s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky (3. a 4. ročník)
 - s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka (2. ročník)
- **7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium** (päťročné štúdium)

2. Zriaďovateľ školy:

Nitriansky samosprávny kraj

3. Vyučovací jazyk školy

- **7902 J gymnázium** s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky
s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka
 - vyučovací jazyk slovenský
- **7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium**
 - vyučovací jazyk slovenský
 - druhý vyučovací jazyk vo vybraných predmetoch – jazyk ruský

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie, profilácia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

1.1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním školy je vychovať žiaka ako všestranne vzdelanú, vnútorne motivovanú, tvorivú, aktívnu a zdravo žijúcu osobnosť schopnú komunikovať minimálne v dvoch cudzích jazykoch, samostatne pracovať s výpočtovou technikou, žiaka pripraveného pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu a úspešne sa uplatniť na trhu práce.

Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov v zmysle požiadaviek na profil absolventa gymnázia stanovený inovovaným štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A – úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne vzdelávanie).

Na dosiahnutie poslania si stanovujeme nasledovné ciele:

- vo výchovno-vzdelávacom procese používať **inovačné vyučovacie metódy a formy práce**, stimulujúce rozvoj vyšších myšlienkových procesov, komunikačných a sociálnych kompetencií žiakov:
 - rozvíjať kritické myslenie žiakov prostredníctvom vyšších myšlienkových procesov;
 - počas výchovno vzdelávacieho procesu rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
 - pri metodickej príprave vyučovacích hodín zohľadňovať rozdielne schopnosti a učebné štýly žiakov, napr. diferencovaním úloh a činností;
 - nielen sprostredkovať žiakovi nové informácie a vedomosti, ale tiež naučiť žiaka, ako ich má prijímať, spracovávať, analyzovať, uchovávať v pamäti, a ďalej využívať v praktickom živote alebo v ďalšom štúdiu;
- rozvíjať **čitateľskú gramotnosť žiakov**, zaradiť čitateľské techniky, aktivizujúce metódy a formy so zacielením na
 - interpretáciu a kritickú reflexiu textu,
 - na osvojovanie si techník na spracovanie a prezentovanie informácií,
 - na rozvíjanie širšieho porozumenia textu využitím skúseností žiakov a ich kooperácie pri posudzovaní a hodnotení textu;
- vo výchovno-vzdelávacom procese používať metódy a formy práce zamerané na **rozvoj tvorivosti** žiakov a budovanie **vnútornej motivácie** k učeniu sa, k celoživotnému vzdelávaniu sa
 - aktivizovať žiakov v rôznych súťažiach, predmetových olympiádach, umeleckej činnosti a športových aktivitách, objavovať a rozvíjať talenty;
 - poskytnúť žiakovi možnosť pracovať v záujmových krúžkoch, prezentovať výsledky vlastnej tvorivosti (školský časopis, kultúrne vystúpenia, prehliadky odborných prác, výstavy výtvarnej tvorby a pod.);
- zabezpečiť žiakovi kvalitné **vzdelávanie v cudzích jazykoch**
 - zvýšiť týždennú hodinovú dotáciu vyučovania anglického jazyka (nad rámec ŠVP)
 - zapojiť sa do medzinárodných projektov a poskytnúť tým žiakovi možnosti aj pre neformálne jazykové i odborné vzdelávanie;

- naučiť žiakov získavať poznatky o spôsobe života v iných krajinách (internet, práca so zahraničnou literatúrou, stretnutia so zahraničnými hosťami);
- vytvoriť mimovyučovacie vzdelávacie a záujmové aktivity na zdokonalenie sa v cudzích jazykoch (napr. tvorba školského časopisu v cudzom jazyku);
- zabezpečiť personálne a materiálno-technické podmienky pre študijný odbor - bilingválne štúdium (dostatok učebných materiálov, vybudovanie knižnice, zabezpečenie lektorov ruského jazyka, spolupráca so strednou školou v Rusku);
- zvýšiť úroveň a rozsah **digitálnej gramotnosti, osobnostného rozvoja a komunikačných kompetencií žiakov**,
 - viesť žiakov k účelnému, praktickému využitiu výpočtovej techniky – vyhľadávanie užitočných informácií, samostatné vzdelávanie, tvorba školských časopisov, tvorba www stránok, diskusie s rovesníkmi na iných školách doma i v zahraničí (video konferencie);
 - rozvíjať zručnosti a schopnosti žiakov v krúžkoch záujmovej činnosti;
 - aktívne využívať prostriedky IKT počas vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov nielen na prezentáciu učiva, ale aj na rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov;
 - digitálne kompetencie žiakov uplatňovať pri realizácii dištančného vyučovania žiakov (online vzdelávanie)
- rozvíjať **finančnú gramotnosť** žiakov
 - uplatňovaním metód a foriem práce viac podporujúcich matematické uvažovanie a kritické myslenie žiakov na hodinách matematiky, riešiť úlohy vychádzajúce z problémov reálneho života,
 - organizovaním besied, prednášok, exkurzií v oblasti finančnej gramotnosti, t.j. kontakt s reálnym životom a odborníkmi z praxe;
- v rámci **enviromentálnej výchovy** viesť žiakov k aktívnej účasti na ochrane životného prostredia a úprave pracovného prostredia - triedy, školy, mesta (brigády, zbery, výsadba zelene), k šetreniu energiami, vodou; k separovaniu odpadu a pod.;
 - prostredníctvom jednotlivých predmetov a krúžkov záujmovej činnosti vzbudzovať u žiakov záujem o hlbšie štúdium problematiky ochrany životného prostredia (SOČ, enviromentálny krúžok);
- budovať u žiakov **návyky zdravého životného štýlu**
 - organizovať športové aktivity a podujatia pre žiakov podporujúce zdravý životný štýl (napr. stretnutia so zaujímavými osobnosťami a odborníkmi, tematické dni, napr. Deň jablák, Deň mlieka);
 - viesť žiakov k aktívnemu a zmysluplnému využitiu voľného času, k starostlivosti o vlastné fyzické a duševné zdravie;
 - vytvárať v škole bezpečné prostredie, atmosféru „istoty“, organizovať preventívne aktivity na predchádzanie vzniku závislosti, chrániť žiakov pred prenikaním drog do školy, pred šikanou a i.;
- budovať **pozitívnu klímu školy**, vytvárať **podnetné prostredie**, v ktorom žiak dokáže slobodne vyjadriť svoj názor (možnosť diskusie medzi učiteľom, žiakom a rodičom):
 - vytvárať príležitosti, aby sa žiaci a rodičia aktívne a zodpovedne mohli podieľať na profilácii školy a organizácii školského života (rada školy, žiacka školská rada, rodičovské združenie);
 - vytvárať atmosféru vzájomnej dôvery a úcty;

- monitorovať názory a postoje žiakov (ankety, dotazníky, linka dôvery výchovného poradcu, školský časopis a pod.), tieto vyhodnocovať a prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, prípadne realizovať podnetné návrhy;
 - zintenzívniť a zefektívniť spoluprácu s rodičmi za účelom zníženia absencie žiakov z vyučovania, dosahovania lepších študijných výsledkov, pri riešení výchovno-vzdelávacích a iných problémov žiakov;
 - zvýšiť informovanosť rodičov a zákonných zástupcov žiakov aj prostredníctvom IKT technológií – aktívne používať moderné online školské informačné systémy - elektronickú triednu knihu, internetovú žiacku knižku;
 - používať školský systém riadenia EduPage, ktorý umožní preniesť proces výučby do on-line prostredia v čase bežnej výuky, ako aj v prípade nevyhnutného prerušenia vyučovania a zabezpečenia dištančného vzdelávania žiakov;
- formovať u žiakov správne **životné postoje** – rozhovormi a besedami na aktuálne témy ľudského spolužitia s odborníkmi – psychológmi, lekármi, osobnosťami vedy, kultúry a športu a pod.;
 - organizovať zaujímavé aktivity so žiakmi na hodinách etickej výchovy, náboženstva a na triednických hodinách (na vytváranie dobrých vzťahov v triednych kolektívoch);
 - zabezpečiť účasť žiakov na rôznych projektoch, ktoré pomáhajú vychovávať k tolerancii medzi ľuďmi, ale aj odolávať nesprávnym názorom;
 - organizovať rôzne formy pomoci slaboprosievajúcim žiakom (doučovanie spolužiakmi, konzultácie učiteľov), žiakom s poruchami správania (stretnutia s výchovným poradcom, s psychológom);
 - pomáhať žiakom pri riešení študijných i osobných problémov pri zachovaní diskretnosti a mlčanlivosti („skrinka“ výchovného poradcu, rubrika v časopise, individuálne rozhovory);
 - predchádzať diskriminácii, násiliu, šikanovaniu, dôsledne riešiť prípadné problémy;
 - výchovu a vzdelávanie **k ľudským právam** v triede i škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv;
 - podporovať vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy;
 - predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu;
 - vytvárať v škole priaznivé multikultúrne prostredie;
 - organizovať aktivity v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických výstav, exkurzií (prehliadka koncentračných táborov, múzea Holokaustu) a pod.;
 - pri implementácii ľudských práv do výchovno-vzdelávacieho procesu efektívne spolupracovať so žiackou školskou radou, so zákonnými zástupcami žiakov, mimovládnyimi organizáciami a miestnou komunitou;
 - podporovať aktívnu spoluúčasť žiakov (žiackej školskej rady) na tvorbe školského poriadku, organizácii školského života, dodržiavaní ľudských práv v škole i v živote.

Naším cieľom je byť modernou školou, ktorá vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňuje prvky projektového a zážitkového vyučovania a rovesníckeho vzdelávania, ktorá chce umožniť každému žiakovi zažiť úspech.

Za účelom splnenia stanovených cieľov bude vedenie školy vytvárať vhodné materiáľno-technické a organizačné podmienky a podporovať vzdelávanie pedagógov zamerané na rozvíjanie univerzálnych pedagogických kompetencií s priamym vplyvom na skvalitňovanie výchovno-

vzdelávacieho procesu (cieľe, metódy a formy práce, spôsoby hodnotenia, diagnostika učebných štýlov) ako aj vzdelávanie v oblasti finančnej a čitateľskej gramotnosti.

Profil absolventa gymnázia

Škola umožní všetkým žiakom získať všeobecnú vzdelanosť, t.j. komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií tak, aby bol každý žiak schopný začleniť sa do pracovných a mimopracovných sociálnych štruktúr. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov v zmysle požiadaviek na **profil absolventa gymnázia** stanovený inovovaným štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A – úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne vzdelávanie).

Profil absolventa školy chceme dosiahnuť rozvíjaním všetkých kompetencií (spôsobilostí) vymedzených vo vzdelávacích štandardoch pre jednotlivé predmety a prierezové témy stanovené inovovaným štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A, ako produkt komplexného procesu výchovy a vzdelávania a seba vzdelávania.

Profil absolventa bilingválneho štúdia

- tak ako absolvent gymnázia má osvojené kompetencie a kvalitné vedomosti v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, ktoré mu umožnia úspešne pokračovať v štúdiu na vysokej škole akéhokoľvek zamerania;
- na vysokej úrovni ovláda ruský jazyk (úroveň C1 SERR – skúsený používateľ jazyka), čo mu umožňuje používať ho ako prostriedok štúdia ďalších predmetov už počas gymnaziálneho štúdia, ako i pokračovať vo vzdelávaní na vysokých školách doma i v zahraničí, prípadne začlenenie do pracovného procesu doma i v zahraničí, resp. u zahraničných zamestnávateľov; má bohaté znalosti o živote a historických i kultúrnych reáliách rusky hovoriacich krajín;
- na úrovni B2 SERR ovláda ďalší cudzí jazyk (anglický alebo nemecký, podľa vlastného výberu) ako samostatný používateľ, ktorý je schopný plynule využívať získané jazykové kompetencie v bežných komunikačných situáciách;
- má osvojené a rozvinuté vyššie uvedené kľúčové kompetencie, spôsobilosti a osobnostné kvality, ktoré mu umožnia úspešne sa začleniť tak do pracovného procesu ako i spoločenského života.

1.2. Vlastné zameranie a profilácia školy

1.2.1 Veľkosť školy

Sídlo školy sa nachádza v meste Vrábľe, od krajského mesta Nitra je vzdialené len 22 km. V meste Vrábľe sa nachádzajú štyri základné školy, z toho tri v školskom areáli v bezprostrednej blízkosti gymnázia.

V školskom roku 2021/2022 na škole študuje spolu 115 žiakov v 7 triedach. V študijnom odbore:

- **7902 J gymnázium (4-ročné štúdium)** študuje 57 žiakov v 3 triedach (2. - 4. ročník),
- **7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium (5-ročné štúdium)** študuje 58 žiakov v 4 triedach (1., 2., 4. a 5. ročník).

1.2.2 Charakteristika žiakov

Škola v súčasnosti poskytuje žiakom vyššie sekundárne vzdelávanie v 4-ročnom a 5-ročnom štúdiu. Vzhľadom na to je veková skladba žiakov 14 – 18 rokov. V bilingválnom štúdiu sú do 1. ročníka prijímaní žiaci po ukončení 8. a 9. ročníka základnej školy, v štvorročnom štúdiu študujú žiaci po ukončení 9. ročníka základnej školy.

Škola má pomerne širokú spádovú oblasť, v škole študujú prevažne žiaci zo základných škôl v meste Vrábľe ale aj z okolitých obcí a miest - smer Levice, Nové Zámky, Nitra, Zlaté Moravce. O bilingválne štúdium prejavujú záujem aj žiaci zo vzdialenejších obcí a iných krajov.

1.2.3 Dlhodobé projekty školy

Škola sa zapája do celoslovenských projektov a každoročne organizuje vlastné školské projekty a podujatia.

- V rámci **Týždňa vedy a techniky** sa už stalo tradíciou, že na škole učitelia prírodovedných predmetov spolu so žiakmi pripravujú zaujímavé projekty, prezentácie, hry a aktivity ako pre našich, tak aj pre žiakov okolitých základných škôl.
- **Medzinárodný deň školských knižníc** sa koná každoročne v októbri, kedy škola pripravuje množstvo zaujímavých aktivít v školskej knižnici za účelom podpory rozvoja čitateľskej gramotnosti, s cieľom rozvíjať u žiakov vzťah ku knihám, čítaniu, vzdelávaniu. V rámci rozvojového **projektu školskej knižnice** sme vybudovali modernú školskú knižnicu – centrum vzdelania, zábavy i oddychu a každoročne sa zapájame do súťaže o najzaujímavejšie podujatie v školskej knižnici. V priebehu roka knižnica slúži nielen ako študovňa a zdroj študijných a informačných materiálov, ale aj ako miesto stretávania sa mladých ľudí pri rôznych zaujímavých podujatiach – napr. besedách s osobnosťami umeleckého, kultúrneho a spoločenského života, tvorivých dielnach a pod. Každoročne sa zapájame do celoslovenskej súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, ktoré je organizované pri príležitosti Dňa školských knižníc. Súčasťou školskej knižnice je aj novo založená knižnica ruskej literatúry, ktorá vzniká prevažne z darov Ruského centra vedy a kultúry v Bratislave a Veľvyslanectva RF na Slovensku.
- **Záložka do knihy spája slovenské školy** – podstatou projektu je nielen výroba záložiek do kníh, napomáhanie rozvoju fantázie, manuálnej zručnosti žiakov, ale aj vytváranie priateľských vzťahov medzi našou školou a pridelenou partnerskou školou.
- **E-Twinning** – medzinárodný projekt, ktorý sa zameriava na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. Každoročne hľadáme možnosti zapojenia sa do projektu so zaujímavými témami, nájsť si partnerskú školu, s ktorou môžeme realizovať inovatívne školské projekty v rámci vyučovania (triedny/školský projekt s partnerskou triedou) v bezpečnom virtuálnom prostredí (TwinSpace). E-Twinning je ideálny na výmenu informácií a skúseností s kolegami-učiteľmi z Európy a ponúka tiež možnosti ďalšieho vzdelávania.
- **„Jeden svet na školách“** – projekt zameraný na vzdelávanie v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa je organizovaný v spolupráci s občianskym združením Človek v ohrození.
- **Olympiáda ľudských práv** – súťaž pre žiakov stredných škôl v nitrianskom kraji, v ktorej žiaci preukazujú svoje znalosti platnej legislatívy v oblasti ľudských práv, schopnosti a zručnosti v riešení problémov. Krajskému kolu súťaže predchádza školské kolo, víťaz ktorého reprezentuje školu vo vyššom kole. Dlhodobo je naša škola organizátorom krajského kola OLP.

- **Projekt rovesníckeho vzdelávania** realizovaný v spolupráci so Vzdelávacím centrom Múzea SNP zameraný na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu.
- Do projektu **Otvorená škola** sme sa zapojili v oblasti športu, v novootvorenej modernej telocvični ponúkame žiakom a záujemcom možnosti športového vyžitia. - volejbalový, basketbalový, futbalový krúžok, stolný tenis a ďalšie aktivity podľa záujmu žiakov.
- Každoročne sa na škole koná **Deň otvorených dverí** pre záujemcov o štúdium. Návštevníci sa oboznamujú s možnosťami a podmienkami štúdia na škole a spolu s našimi žiakmi sa zúčastňujú mnohých zaujímavých aktivít a prezentácií.
- V spolupráci s občianskymi združeniami a nadáciami sa pravidelne zapájame do dobrovoľných verejných zbierok **na pomoc odkázaným a hendikepovaným ľuďom**, napr. „Biela pastelka“, „Liga proti rakovine“, „Úsmev ako dar“ a i. Viacerí žiaci a učitelia našej školy sa každoročne zúčastňujú na dobrovoľnom bezpríspevkovom darcovstve krvi.
- **Environmentálnu výchovu** každoročne rozvíjame rôznymi formami, metódami a prostriedkami činnosti ako efektívne projektové vyučovanie, súťaže, besedy, výstavy, zapájanie sa do rôznych environmentálnych aktivít a akcií (zber papiera, plastov, separovanie odpadu), programov a projektov, akými sú napr. Deň Zeme, Deň vody, pripomínaním si významných dní pre zdravý život človeka prostredníctvom panelov vo vestibule školy a relácií v školskom rozhlase.
- **Dni ruskej kultúry** – podujatie zamerané na prezentáciu ruského umenia a kultúry prostredníctvom hravých a umeleckých aktivít pripravených našimi žiakmi, zamerané tiež na zvýšenie záujmu o štúdium ruského jazyka (získanie záujmu uchádzačov o bilingválne slovensko-ruské štúdium).
- Spoznávanie ruských národných tradícií už niekoľko rokov sprostredkujeme našim žiakom a žiakom okolitých základných škôl organizáciou podujatia **Maslenica** (pripravujú žiaci bilingválneho štúdia).
- Od roku 2019 sme sa stali organizátormi krajského kola súťaže v prednese poézie a prózy a v speve v ruskom jazyku **Ruské slovo** v Nitrianskom samosprávnom kraji a v tejto tradícii pokračujeme. Naše žiačky sa zúčastnili celoslovenského kola súťaže, v ktorom získali významné umiestnenia a ocenenia.
- **Európsky deň jazykov** - táto myšlienka vznikla z iniciatívy Rady Európy a Európsky deň jazykov sa oslavuje každoročne už od roku 2001. Na škole organizujeme rôzne zaujímavé aktivity, prezentácie, výstavy, kultúrne vystúpenia žiakov pre verejnosť – s cieľom propagovať význam štúdia cudzích jazykov.
- V nasledovnom období v súvislosti so zavedením bilingválneho slovensko – ruského štúdia plánujeme nadviazať **spoluprácu s ruskou strednou školou**.

1.2.4 Škola ako životný priestor

Príjemnú a tvorivú pracovnú atmosféru v škole sa snažíme vytvárať vhodnou úpravou pracovných a oddychových priestorov, priaznivou atmosférou v medziľudských vzťahoch na všetkých úrovniach (žiak – učiteľ - vedenie školy – rodič) a budovaním pozitívneho imidžu školy:

- vedieme žiakov a učiteľov k demokratickému občianstvu, k humanite, k rešpektovaniu vŕŕeludských etických hodnôt, k uznávaniu ľudských práv a slobôd – za týmto účelom vytvárame vhodnú atmosféru na škole a organizujeme rôzne triedne a školské podujatia a aktivity;
- dbáme na estetickú úpravu priestorov a okolia školy, na informačných tabuliach a nástenkách vo vestibule a na chodbách školy informujeme o aktuálnom dani na škole i vo svete, výzdobou školy sa snažíme vytvárať protidrogovú atmosféru a viesť k zdravému životnému štýlu;
- organizujeme tradičné akcie a pripomienky národných tradícií (oslavy sviatkov – Vianoce, Veľká noc – estetická úprava a výzdoba priestorov školy, Medzinárodný deň študentov a pod.);
- udržiavame rituály týkajúce sa žiackeho života (imatrikulácie, rozlúčka s maturantmi a pod.) a zamestnancov školy (vyznamenania a ocenenia najlepších pracovníkov pri príležitosti Dňa učiteľov, životné jubileum, a pod.);
- vytvárame v spolupráci so žiackou školskou radou nové tradície;
- pomáhame žiakom pri vydávaní školského časopisu „Ťahák“;
- propagujeme činnosti školy na verejnosti – spravujeme vlastnú webovú stránku školy, informujeme verejnosť o uskutočnených podujatiach v miestnej tlači a masmédiách, vydávame vlastné časopisy a propagačné materiály (informačný buletin o škole, časopis Ťahák, spotrebiteľský časopis), organizujeme podujatia pre rodičov (napr. Vianočná kultúrna akadémia a pod.);
- v riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy uprednostňujeme konzultatívny a demokratický štýl riadenia (participatívny), ktorý vedie spolupracovníkov k spoluúčasti na riadení, do života školy aktívne zapájame žiakov i rodičov (napr. pri organizácii tradičných školských podujatí, vytváraní vhodných materiálno-technických podmienok vyučovacieho procesu a pod.).

1.2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

V rámci demokratizačného a humanizačného procesu sa snažíme dosiahnuť **vyššiu mieru účasti rodičov** na správe záležitostí výchovy a vzdelávania, na riadení a organizácii školského života a tým ich viesť k spoluzodpovednosti za výchovu a vzdelávanie. Aktívne spolupracujeme s **rodičovským združením**, ktoré škole pomáha pri finančnom zabezpečení niektorých podujatí a zlepšovaní materiálno-technického vybavenia školy.

Pravidelne informujeme rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov na triednych rodičovských združeníach a konzultačných dňoch, ako aj osobným/telefonickým kontaktom triedneho učiteľa s rodičmi.

V priamej spolupráci vedenia školy a výchovného poradcu s rodičmi žiakov riešime prípadné problémy žiakov. V spolupráci s rodičmi zabezpečujeme besedy a prednášky (s lekárom - gynekológom, psychológom) zamerané na problémy dospievajúcej mládeže, protidrogovú prevenciu, sexuálnu výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. V prípade potreby sprostredkujeme spoluprácu školy a kontakt rodičov s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti, profesijnou orientáciou mladých ľudí a pod.

Už niekoľko rokov škola intenzívne spolupracuje s **CPPPaP v Nitre** pri plnení úloh osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov ako aj usmerňovaní profesijnej orientácie žiakov.

V rámci vytvárania protidrogovej atmosféry a prevencie škola úzko spolupracuje s **Krajským policajným zborom v Nitre** (prednášky, besedy, akcia “Drogový pes”).

Prostredníctvom projektov a podujatí, ktoré škola organizuje, vytvárame podmienky na to, aby sa ľudské a materiálne zdroje školy využívali i pre rozvoj vzdelania a osvetu v meste, obohatenie kultúrneho a športového života mesta, pomáhame pri organizácii podujatí **miestnej samosprávy** (napr. športové dni, kultúrne vystúpenia a pod.).

Škola aktívne spolupracuje s **rôznymi neziskovými organizáciami, nadáciami, združeniami a vzdelávacími inštitúciami**, napr. Nadácia na pomoc týraným deťom Slniečko, nadácia na podporu boja proti rakovine, Únia nevidiacich Slovenska, nadácia Úsmev ako dar, Domov sociálnych služieb v Klasove a pod.

V spolupráci s **Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre** organizujeme odbornú pedagogickú prax pre vysokoškolských študentov - budúcich učiteľov, krajské kolo olympiády ľudských práv a vzdelávanie učiteľov SŠ v oblasti ľudských práv.

Na zabezpečenie kvalitnej výuky v **bilingválnom slovensko-ruskom gymnáziu** sme nadviazali spoluprácu s Veľvyslanectvom Ruskej federácie v SR, s Ruským centrom vedy a kultúry v Bratislave, s Asociáciou rusistov Slovenska, s Univerzitou sv. Cyrila a Metoda v Trnave (Filozofická fakulta, katedra rusistiky) a s Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre (Filozofická fakulta, katedra rusistiky). Príležitostne školu navštevujú predstavitelia ruských vysokých škôl s cieľom propagácie možností vysokoškolského štúdia. V blízkej budúcnosti plánujeme nadviazať spoluprácu so strednou školou v Rusku.

2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

7902 J gymnázium s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka

- dĺžka štúdia – štyri roky
- forma štúdia – denné štúdium
- na štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 9. ročníka základnej školy
- úspešným absolvovaním štúdia 4. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške
- vyučovacím jazykom je štátny jazyk, t. j. slovenský jazyk

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné spôsobilosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Počas celého štúdia je kladený dôraz na vlastnú zodpovednosť žiakov za svoje vzdelanie a budúcu úspešnosť pri maturitnej skúške a počas vysokoškolského štúdia.

Veľký dôraz je kladený na štúdium cudzích jazykov. Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk, v nadväznosti na predchádzajúce štúdium žiaka v základnej škole. Ako druhý cudzí jazyk si žiaci môžu zvoliť jazyk nemecký alebo ruský.

Vo 4. ročníku štúdia si žiaci vyberajú voliteľné predmety podľa ponuky v aktuálnych učebných plánoch (vo 4. ročníku 4 hodiny týždenne, t. j. 2 dvojhodinové predmety), čím dostávajú možnosť svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole. Žiaci študujú to, čo ich zaujíma a čo považujú za potrebné, z pohľadu záujmu pracujú v homogénnejších skupinách, čím dostáva príprava na maturitnú skúšku širší rozmer.

7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko – ruské)

- dĺžka štúdia – päť rokov
- forma štúdia – denné štúdium
- na štúdium sú prijímaní žiaci po ukončení 8. alebo 9. ročníka základnej školy
- úspešným absolvovaním štúdia 5. ročníka päťročného vzdelávacieho programu žiaci získajú úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne)
- žiak ukončí vzdelávanie absolvovaním maturitnej skúšky podľa platných predpisov
- dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške (v slovenskej a ruskej verzii)
- vyučovacím jazykom je štátny jazyk, t. j. slovenský jazyk a druhý vyučovacím jazykom je jazyk ruský, v ktorom žiak vo vyšších ročníkoch študuje vybrané predmety (geografia, dejepis, občianska náuka, ruská literatúra, vybrané kapitoly z ruskej kultúry, umenie a kultúra a i.)

Veľký dôraz je kladený na štúdium cudzích jazykov. Popri slovenskom jazyku je druhým vyučovacím jazykom v bilingválnom štúdiu jazyk ruský. Cieľová úroveň ovládania ruského jazyka je C1 SERR - skúsený používateľ jazyka, čo mu umožňuje používať ho ako prostriedok štúdia ďalších predmetov už počas gymnaziálneho štúdia. V ruskom jazyku žiak vo vyšších ročníkoch študuje vybrané predmety (geografia, dejepis, občianska náuka, ruská literatúra, vybrané kapitoly z ruskej kultúry, umenie a kultúra a i.).

Dôraz sa kladie aj na vyučovanie ďalšieho cudzieho jazyka, ktorým je anglický jazyk alebo nemecký jazyk, v nadväznosti na predchádzajúce štúdium žiaka v základnej škole, prípadne na jeho aktuálnu voľbu. Cieľová úroveň ďalšieho cudzieho jazyka je B2– stupeň znalosti podľa SERR „mierne pokročilý“ užívateľ jazyka.

V 5. ročníku štúdia si žiaci vyberajú voliteľné predmety (4 hodiny týždenne, t. j. 2 dvojhodinové predmety), čím dostávajú väčšie možnosti svojej profilácie v nadväznosti na ich ďalšie štúdium na vysokej škole. Vybrané voliteľné predmety môžu študovať v slovenskom alebo v ruskom jazyku podľa svojho výberu.

3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Škola poskytuje žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie.

4. Spôsob, podmienky prijímania na štúdium a ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

4.1. Spôsob, podmienky prijímania na štúdium

Riaditeľ školy v zmysle príslušných ustanovení zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov každoročne po prerokovaní v pedagogickej rade školy určí formu, obsah a rozsah prijímacej skúšky a kritériá na prijatie uchádzačov.

Podmienky prijímacieho konania sú zverejnené do 31. marca príslušného roku na oznamovej tabuli a webovej stránke školy.

Prijímanie žiakov do 1. ročníka v študijnom odbore 7902 J gymnázium (štvorročné štúdium)

Pri prijímaní žiakov **bez vykonania prijímacej skúšky** škola zohľadňuje :

- výsledky žiaka dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníkov základných škôl – v zmysle platnej legislatívy – úspešnosť 90 % a viac v oboch predmetoch – SJL, MAT

Škola prijíma žiakov **na základe vykonania prijímacej skúšky**, pričom zohľadňuje:

- výsledok písomnej skúšky z profilových predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika,
- celkový študijný priemer žiaka zo základnej školy,
- výsledky žiaka dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníkov základných škôl,
- úspešnosť žiaka v predmetových olympiádach a súťažiach.

Žiak je prijatý na štúdium v prípade, že bol úspešný v prijímacom konaní a na štúdium sa v stanovenom termíne riadne zapísal.

Ak škola neprijme plánovaný počet žiakov v I. kole, tj. v májových termínoch prijímacích skúšok – oznámi do 6. júna, či bude konať prijímacie skúšky v júnovom termíne.

Prijímanie žiakov do 1. ročníka v študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium (päťročné štúdium)

Do 1. ročníka päťročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač z 8. ročníka a 9. ročníka ZŠ. Všetci uchádzači o štúdium konajú prijímaciu skúšku.

Škola prijíma žiakov **na základe vykonania prijímacej skúšky**, pričom zohľadňuje:

- výsledok písomnej skúšky na zistenie všeobecných študijných predpokladov a jazykových schopností, súčasťou ktorých sú aj úlohy zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky,
- celkový študijný priemer žiaka zo základnej školy v 7./8. ročníku a 8./9. ročníku ZŠ),
- úspešnosť žiaka v predmetových olympiádach a súťažiach.

Žiak je prijatý na štúdium v prípade, že bol úspešný v prijímacom konaní a na štúdium sa v stanovenom termíne riadne zapísal.

4.2. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Štúdium na gymnáziu žiak ukončí vykonaním maturitnej skúšky v zmysle príslušných ustanovení zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vykonávacích predpisov (vyhláška MŠ SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách). Dokladom o ukončení štúdia je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Podmienkou vykonania maturitnej skúšky je úspešné ukončenie posledného ročníka štvorročného/päťročného štúdia.

Maturitnú skúšku na gymnáziu tvoria štyri predmety:

- **v študijnom odbore 7902 J gymnázium**
 1. slovenský jazyk a literatúra,
 2. povinný predmet zo skupiny predmetov 1. cudzí jazyk – úroveň B2 SERR
 3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov, v ktorom mal žiak počas štúdia na gymnáziu súčet hodinových dotácií najmenej šesť hodín týždenne,
 4. ďalší voliteľný predmet
- **v študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium**
 1. slovenský jazyk a literatúra,
 2. povinný predmet zo skupiny predmetov ruský jazyk – úroveň C1 SERR,
 3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov, v ktorom mal žiak počas štúdia na gymnáziu súčet hodinových dotácií najmenej šesť hodín týždenne,
 4. ďalší voliteľný predmet.

Ďalšími maturitnými predmetmi sú podľa výberu žiakov: matematika, informatika, biológia, chémia, fyzika, dejepis, geografia, náuka o spoločnosti a cudzí jazyk.

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk a matematika žiak absolvuje externú (písomnú) a internú (ústnu) časť maturitnej skúšky. V ostatných predmetoch žiak absolvuje len internú (ústnu) časť maturitnej skúšky. Ak žiak maturuje z viacerých cudzích jazykov, externú (písomnú) časť absolvuje len z toho jazyka, ktorý si vybral ako druhý maturitný predmet.

Žiak sa môže prihlásiť aj na piaty predmet – dobrovoľný. V prípade, že zmení rozhodnutie a skúšku z predmetu neabsolvuje, nebude to mať žiaden vplyv na celkové hodnotenie jeho maturitnej skúšky.

Žiak sa na maturitnú skúšku prihlasuje písomnou formou tak, že vypíše záväznú prihlášku na maturitnú skúšku a odovzdá ju triednemu učiteľovi do 30. septembra daného školského roku. Do 15. októbra daného školského roka má možnosť zmeniť voliteľné predmety maturitnej skúšky. Po tomto termíne je to možné iba vo výnimočných prípadoch, ktoré určuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a to so súhlasom riaditeľa školy.

Podľa platných právnych predpisov žiak maturuje pred trojčlennými odbornými predmetovými komisiami, pričom v jednom dni môže vykonať ústnu skúšku maximálne z troch predmetov a maturitnú skúšku musí vykonať v priebehu najviac 5 pracovných dní.

Termíny externej a internej časti maturitných skúšok každoročne stanovuje ministerstvo školstva a príslušný krajský školský úrad. Termíny a podrobné informácie o organizácii a priebehu maturitnej skúšky budú pre každý aktuálny školský rok zverejňované na informačných paneloch v budove školy a na internetových stránkach školy.

5. Učebné plány školy

Študijný odbor/ dĺžka štúdia	Učebný plán	Ročník	Trieda
7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium	UP č. 1/2021 (inovovaný)	1. ročník	I. D
	UP č. 2/2020-I. (inovovaný)	2. ročník	II. D
	UP č. 11/2019-I. (inovovaný)	4. ročník	IV. D
	UP č. 10/2017-II. (inovovaný)	5. ročník	V. D
7902 J gymnázium	UP č. 1/2020-I. s rozšíreným vyučovaním ANJ (inovovaný)	2. ročník	II. A
	UP č. 9/2017-II. s rozšíreným vyučovaním ANJ a INF (inovovaný)	3. ročník	III. A
	UP č. 9/2017-I. s rozšíreným vyučovaním ANJ a INF (inovovaný)	4. ročník	IV. A

5.1. UP č. 1/2021 gymnázium - bilingválne štúdium

I.D v školskom roku 2021/2022

	Vzdelávacia oblasť	Predmet	Pozn.	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	ŠVP	ŠkVP
Povinné predmety ŠVP	Jazyk	slovenský jazyk		3	3	3	3	3	12	3
		seminár zo SJL						2		2
	a komunikácia	ruský jazyk (2.vy	a), g)	13	2	2	2	3	22	7
		konverzácia v RU	a), g)		1	2	2	2		
		anglický jazyk	a)	3	3	3	3	3+1	10	
	Matematika a práca	matematika	b)	4+1	3+1	3+1	3		12	4
	s informáciami	informatika	f)	1	1	1			3	
	Človek	fyzika	c), d)		2	2	2		5	1
	a	chémia	b), d)		2	2	1+1		5	1
	príroda	biológia	c), d)		2	3	2		6	1
	Človek	dejepis	g)		3	3	2	2	6	4
	a spoločnosť	geografia	g)		3	2	2	1	4	4
		občianska náuka	g)				2	1+1+1	3	2
	Umenie a kultúra	umenie a kultúra	g)			1	1		2	
	vybrané kapitoly	g)		3	2	3	3		11	
Človek a hodnoty	etická/náboženská	a), e)	1	1				2		
Zdravie a pohyb	telesná a športová	a)	2	2	2	2	2	10		
Voliteľné predmety ŠkVP	Jazyk a komunikácia	konverzácia v AN	h), i), j)					2	4	
	Matematika a práca	seminár z matema	h), i), j)					2		
	s informáciami	seminár z informa	h), i), j)					2		
	Človek a príroda	seminár z fyziky	h), i), j)					2		
		seminár z chémie	h), i), j)					2		
		seminár z biológie	h), i), j)					2		
	Človek	seminár z dejepis	h), i), j)					2		
a spoločnosť	seminár z geograf	h), i), j)					2			
	seminár z občians	h), i), j)					2			
Počet hodín ŠVP a ŠkVP spolu									102	50
Počet povinných a disponibilných hodín v jednotlivých r				28	32	32	31	29	152	

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Spolu	min.
Počet hodín RUJ a KRJ	13	3	4	4	5	29	22
Počet hodín predmetov vyuč. v RUJ		9	8	10	6	35	35
1 voliteľný predmet v 5. ročníku si žiak môže vybrať v ruskom jazyku					2		

ŠVP - štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia predmetov

ŠkVP – školský vzdelávací program – navýšená hodinová dotácia predmetov z celkového počtu disponibilných hodín

Vysvetlivky k učebnému plánu č. 1/2021 gymnázium - bilingválne štúdium

a)	trieda sa delí na skupiny na každej hodine pri min. počte 24 žiakov
b)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 2. ročníku pri min. počte 24 žiakov
c)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 3. ročníku pri min. počte 24 žiakov
d)	trieda sa delí na skupiny na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení pri min. počte 24 žiakov
e)	možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23
f)	v predmete INF môže byť v skupine najviac 15 žiakov

g)	predmet sa vyučuje v ruskom jazyku
h)	žiak si v 5. ročníku volí 4 hodiny/2 predmety
i)	vo voliteľných predmetoch ŠkVP v 5. ročníku možno spájať skupiny žiakov so žiakmi 4. ročníka 4-ročného štúdia
j)	jeden voliteľný predmet v 5. ročníku (2 hodiny) si žiak môže vybrať v ruskom jazyku (SED, SEG)

Poznámky k UP č. 1/2021 gymnázium - bilingválne štúdium

1. Celkový počet hodín v 1. – 5. ročníku 5-ročného štúdia je **152 hodín**. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 152, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Delenie tried:
 - 3.1. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov, sa delí na každej hodine v predmetoch: *ruský jazyk, anglický jazyk, telesná a športová výchova, informatika*, a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
 - 3.2. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny:
 - v predmetoch *matematika* a *chémia* - v 2. ročníku
 - v predmetoch *biológia* a *fyzika* - v 3. ročníku
 - 3.3. V predmete Informatika je v skupine najviac 15 žiakov.
4. Cudzie jazyky – ako ďalší cudzí jazyk sa vyučuje *anglický jazyk*.
5. V predmete *telesná a športová výchova* je súčasťou vyučovania
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz) - lyžiarsky výcvik v 1. ročníku štúdia v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín,
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz, resp. kurz iných športov v prírode) v 2. ročníku štúdia.
 - kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
6. Povinnou súčasťou vyučovania sú *účelové cvičenia na ochranu života a zdravia* v 1. a 2. ročníku a trojdňový *kurz na ochranu života a zdravia* v 3. ročníku štúdia.
7. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - *etická výchova* alebo *náboženská výchova*, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu. Na vyučovanie predmetu *etická výchova/náboženská výchova* možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka (bilingválneho alebo 4-ročného štúdia) a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
8. Ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk - hodinová dotácia je 13 hodín v 1. ročníku, za celý stupeň vzdelávania spolu 29 hodín (minimálne 22 vyučovacích hodín určuje ŠVP).
9. Predmety vyučované v ruskom jazyku sa vyučujú v 2. – 5. ročníku - *dejepis, geografia, vybrané kapitoly z ruskej kultúry, umenie a kultúra*.
Hodinová dotácia za celý stupeň vzdelávania je spolu 33+2 hodiny (minimálne 35 vyučovacích hodín určuje ŠVP). Každý predmet sa vyučuje minimálne 2 roky súvisle. Cieľom štúdia ruského jazyka je dosiahnuť komunikačnú úroveň C1.
10. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade vyučovania 2 - hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do jedného bloku v trvaní 90 minút bez prestávky, nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
11. **Disponibilné hodiny** používa škola nasledovne:
 - a) Na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom na zvýšenie kvality výkonu (bez rozšírenia obsahových štandardov);
 - b) Na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne (*konverzácia v RUJ, seminár zo slovenského jazyka a literatúry, vybrané kapitoly z ruskej kultúry*);

- c) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v 5. ročníku štúdia; žiak si volí 4 hodiny (2 dvojhodinové predmety).
12. Voliteľný predmet podľa bodu 11 c) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
13. Na voliteľné predmety podľa bodu 11 c) je možné spájať žiakov z tried 4. ročníka štvorročného štúdia a 5. ročníka bilingválneho štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
14. **Klasifikácia predmetov**
- Všetky povinné predmety stanovené ŠVP sú klasifikované.
 - O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

5.2. UP č. 2/2020-I. gymnázium - bilingválne štúdium

II. D v školskom roku 2021/2022

	Vzdelávacia oblasť	Predmet	Pozn.	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	ŠVP	ŠkVP
Povinné predmety ŠVP	Jazyk	slovenský jazyk		3	3	3	3	3	12	3
		seminár zo SJL						2		2
	a komunikácia	ruský jazyk (2.vyuč.jazyk)	a), g)	13	2	2	2	3	22	7
		konverzácia v RUJ	a), g)		1	2	2	2		
		anglický jazyk	a)	3	3	3	3	3+1	10	6
	Matematika a práca s informáciami	matematika	b)	4	3+1	3+1	3		12	3
		informatika	f)	2	1				3	
	Človek a príroda	fyzika	c), d)		2	2	2		5	1
		chémia	b), d)		2	2	1+1		5	1
	Človek a spoločnosť	biológia	c), d)		2	3	1+1+1		6	2
		dejepis	g)		3	3	2	2	6	4
	Umenie a kultúra	geografia	g)		3	2	2	1	4	4
		občianska náuka	g)				2	2+1	3	2
	Človek a hodnoty	umenie a kultúra	g)			1	1		2	
		vybrané kapitoly z rus.kultúry	g)		3	2	3	3		11
Zdravie a pohyb	etická/náboženská výchova	a), e)	1	1				2		
	telesná a športová výchova	a)	2	2	2	2	2	10		
Voliteľné predmety ŠkVP	Jazyk a komunikácia	konverzácia v ANJ	h), i), j)					2	4	
	Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky	h), i), j)					2		
		seminár z informatiky	h), i), j)					2		
	Človek a príroda	seminár z fyziky	h), i), j)					2		
		seminár z chémie	h), i), j)					2		
		seminár z biológie	h), i), j)					2		
	Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu	h), i), j)					2		
seminár z geografie		h), i), j)					2			
	seminár z občianskej náuky	h), i), j)					2			
Počet hodín ŠVP a ŠkVP spolu									102	50
Počet povinných a disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a				28	32	31	32	29	152	

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Spolu	min.
Počet hodín RUJ a KRJ	13	3	4	4	5	29	22
Počet hodín predmetov vyuč. v RUJ		9	8	10	6	33	35
1 voliteľný predmet v 5.ročníku si žiak môže vybrať v ruskom jazyku					2		

ŠVP - štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia predmetov

ŠkVP – školský vzdelávací program – navýšená hodinová dotácia predmetov z celkového počtu disponibilných hodín

Vysvetlivky k UP č. 2/2020 – I. gymnázium - bilingválne štúdium

a)	trieda sa delí na skupiny na každej hodine pri min. počte 24 žiakov								
b)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 2. ročníku pri min. počte 24 žiakov								
c)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 3. ročníku pri min. počte 24 žiakov								
d)	trieda sa delí na skupiny na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení pri min. počte 24 žiakov								
e)	možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23								
f)	v predmete INF môže byť v skupine najviac 15 žiakov								
g)	predmet sa vyučuje v ruskom jazyku								
h)	žiak si v 5. ročníku volí 4 hodiny/2 predmety								
i)	vo voliteľných predmetoch ŠKVP v 5. ročníku možno spájať skupiny žiakov so žiakmi 4. ročníka 4-ročného štúdia								
j)	jeden voliteľný predmet v 5. ročníku (2 hodiny) si žiak môže vybrať v ruskom jazyku (SED, SEG)								

Poznámky k UP č. 2/2020-I. gymnázium - bilingválne štúdium

1. Celkový počet hodín v 1. – 5. ročníku 5-ročného štúdia je **152 hodín**. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 152, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Delenie tried:
 - 3.1. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov, sa delí na každej hodine v predmetoch: *ruský jazyk, anglický jazyk, telesná a športová výchova, informatika*, a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
 - 3.2. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny:
 - v predmetoch *matematika* a *chémia* - v 2. ročníku
 - v predmetoch *biológia* a *fyzika* - v 3. ročníku
 - 3.3. V predmete Informatika je v skupine najviac 15 žiakov.
4. Cudzí jazyky – ako ďalší cudzí jazyk sa vyučuje *anglický jazyk*.
5. V predmete *telesná a športová výchova* je súčasťou vyučovania
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz) - lyžiarsky výcvik v 1. ročníku štúdia v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín,
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz, resp. kurz iných športov v prírode) v 2. ročníku štúdia.
 - kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
6. Povinnou súčasťou vyučovania sú *účelové cvičenia na ochranu života a zdravia* v 1. a 2. ročníku a *trojdňový kurz na ochranu života a zdravia* v 3. ročníku štúdia.
7. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - *etická výchova* alebo *náboženská výchova*, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu. Na vyučovanie predmetu *etická výchova/náboženská výchova* možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka (bilingválneho alebo 4-ročného štúdia) a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
8. Ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk - hodinová dotácia je 13 hodín v 1. ročníku, za celý stupeň vzdelávania spolu 29 hodín (minimálne 22 vyučovacích hodín určuje ŠVP).
9. Predmety vyučované v ruskom jazyku sa vyučujú v 2. – 5. ročníku - *dejepis, geografia, vybrané kapitoly z ruskej kultúry, umenie a kultúra*.
Hodinová dotácia za celý stupeň vzdelávania je spolu 33+2 hodiny (minimálne 35 vyučovacích hodín určuje ŠVP). Každý predmet sa vyučuje minimálne 2 roky súvisle. Cieľom štúdia ruského jazyka je dosiahnuť komunikačnú úroveň C1.
10. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade vyučovania 2 - hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do jedného bloku v trvaní 90 minút bez prestávky, nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
11. **Disponibilné hodiny** používa škola nasledovne:

- d) Na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom na zvýšenie kvality výkonu (bez rozšírenia obsahových štandardov);
 - e) Na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne (*konverzácia v RUJ, seminár zo slovenského jazyka a literatúry, vybrané kapitoly z ruskej kultúry*);
 - f) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v 5. ročníku štúdia; žiak si volí 4 hodiny (2 dvojhodinové predmety).
12. Voliteľný predmet podľa bodu 11 c) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
13. Na voliteľné predmety podľa bodu 11 c) je možné spájať žiakov z tried 4. ročníka štvorročného štúdia a 5. ročníka bilingválneho štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
14. **Klasifikácia predmetov**
- Všetky povinné predmety stanovené ŠVP sú klasifikované.
 - O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

5.3. UP č. 11/2019-II. gymnázium - bilingválne štúdium

IV. D v školskom roku 2021/2022

	Vzdelávacia oblasť	Predmet	Pozn.	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	ŠVP	ŠkVP
Povinné predmety ŠVP	Jazyk	slovenský jazyk		3	3	3	3	3	12	3
		seminár zo SJL						2		2
	a komunikácia	ruský jazyk (2.vyuč.jazyk)	a), g)	12	2	2	2	3	22	7
		konverzácia v RUJ	a), g)	3	1	2	1	1		
		ruská literatúra	g)		1					1
		anglický jazyk	a)	3	3	3	3	3 + 1	10	6
	Matematika a práca s informáciami	matematika	b)	3	4	3	3		12	1
		informatika	f)	1	2	1			3	1
	Človek a príroda	fyzika	c), d)		2	2	2		5	1
		chémia	b), d)		2	2	1+1		5	1
	Človek a spoločnosť	biológia	c), d)		2	3	2		6	1
		dejepis	g)		3	3	2	2	6	4
		geografia	g)		2	2	2	2	4	4
	Umenie a kultúra	občianska náuka	g)			2	2	2 + 1	3	4
		umenie a kultúra	g)				1	1	2	
		vybrané kapitoly z rus.kultúry	g)		2	2	3	3		10
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	a), e)	1	1				2		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	a)	2	2	2	2	2	10		
Voliteľné predmety ŠkVP	Jazyk a komunikácia	konverzácia v ANJ	h), i)					2	4	
	Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky	h), i)					2		
		seminár z informatiky	h), i)					2		
	Človek a príroda	seminár z fyziky	h), i)					2		
		seminár z chémie	h), i)					2		
		seminár z biológie	h), i)					2		
	Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu	h), i)					2		
seminár z geografie		h), i)					2			
	seminár z občianskej náuky	h), i)					2			
Počet hodín ŠVP a ŠkVP spolu									102	50
Počet povinných a disponibilných hodín v ročníkoch spolu				28	32	32	30	30	152	
				1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Spolu	min.
Počet hodín RUJ a KRJ				15	3	4	3	4	29	22
Počet hodín predmetov vyuč. v RUJ					8	9	10	8	35	35

ŠVP - štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia predmetov

ŠkVP – školský vzdelávací program – navýšená hodinová dotácia predmetov z celkového počtu disponibilných hodín

Vysvetlivky k UP č. 11/2019-I. gymnázium - bilingválne štúdium

a)	trieda sa delí na skupiny na každej hodine pri min. počte 24 žiakov			
b)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 2. ročníku			
c)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 3. ročníku			
d)	trieda sa delí na skupiny na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení			
e)	možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23			
f)	v predmete INF môže byť v skupine najviac 15 žiakov			
g)	predmet sa vyučuje v ruskom jazyku			
h)	žiak si v 5. ročníku volí 4 hodiny/2 predmety			
i)	vo voliteľných predmetoch ŠkVP v 5. roč. možno spájať skupiny žiakov so žiakmi 4. ročníka 4-ročného štúdia			

Poznámky k UP č. 11/2019-I. gymnázium - bilingválne štúdium

1. Celkový počet hodín v 1. – 5. ročníku 5-ročného štúdia je **152 hodín**. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 152, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Delenie tried:
 - 3.1. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov, sa delí na každej hodine v predmetoch: *ruský jazyk, anglický jazyk, telesná a športová výchova, informatika*, a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
 - 3.2. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny:
 - v predmetoch *matematika a chémia* - v 2. ročníku
 - v predmetoch *biológia a fyzika* - v 3. ročníku
 - 3.3. V predmete Informatika je v skupine najviac 15 žiakov.
4. Cudzí jazyky – ako ďalší cudzí jazyk sa vyučuje *anglický jazyk*.
5. V predmete *telesná a športová výchova* je súčasťou vyučovania
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz) - lyžiarsky výcvik v 1. ročníku štúdia v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín,
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz, resp. kurz iných športov v prírode) v 2. ročníku štúdia.
 - kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
6. Povinnou súčasťou vyučovania sú *účelové cvičenia na ochranu života a zdravia* v 1. a 2. ročníku a trojdňový *kurz na ochranu života a zdravia* v 3. ročníku štúdia.
7. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - *etická výchova* alebo *náboženská výchova*, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu. Na vyučovanie predmetu *etická výchova/náboženská výchova* možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka (bilingválneho alebo 4-ročného štúdia) a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
8. Ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk - hodinová dotácia je 13 hodín v 1. ročníku, za celý stupeň vzdelávania spolu 29 hodín (minimálne 22 vyučovacích hodín určuje ŠVP).
9. Predmety vyučované v ruskom jazyku sa vyučujú v 2. – 5. ročníku - *dejepis, geografia, vybrané kapitoly z ruskej kultúry, umenie a kultúra*.
Hodinová dotácia za celý stupeň vzdelávania je spolu 33+2 hodiny (minimálne 35 vyučovacích hodín určuje ŠVP). Každý predmet sa vyučuje minimálne 2 roky súvisle. Cieľom štúdia ruského jazyka je dosiahnuť komunikačnú úroveň C1.
10. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade vyučovania 2 - hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do jedného bloku v trvaní 90 minút bez prestávky, nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
11. **Disponibilné hodiny** používa škola nasledovne:

- g) Na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom na zvýšenie kvality výkonu (bez rozšírenia obsahových štandardov);
 - h) Na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne (*konverzácia v RUJ, seminár zo slovenského jazyka a literatúry, vybrané kapitoly z ruskej kultúry*);
 - i) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v 5. ročníku štúdia; žiak si volí 4 hodiny (2 dvojhodinové predmety).
12. Voliteľný predmet podľa bodu 11 c) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
13. Na voliteľné predmety podľa bodu 11 c) je možné spájať žiakov z tried 4. ročníka štvorročného štúdia a 5. ročníka bilingválneho štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
14. **Klasifikácia predmetov**
- Všetky povinné predmety stanovené ŠVP sú klasifikované.
 - O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

5.4. UP č. 10/2017-II. gymnázium - bilingválne štúdium

V.D v školskom roku 2021/2022

	Vzdelávacia oblasť	Predmet	Pozn.	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	ŠVP	ŠkVP	
Povinné predmety ŠVP	Jazyk	slovenský jazyk		3	3	3	3	3	12	3	
		seminár zo SJL						2		2	
	a komunikácia	ruský jazyk (2. vyuč.jazyk)	a), g)	12	2	2	2	3		22	
		konverzácia v RUJ	a), g)	3	2	1	1	1 + 1			7
		ruská literatúra	g)		2	2	1	2			7
		anglický jazyk	a)	3	3	3	3	3		10	6
	Matematika a práca s informáciami	matematika	b)	3	4	3	3			12	1
		informatika	f)	1	2	1	1			3	2
	Človek a príroda	fyzika	c), d)		2	2	2			5	1
		chémia	b), d)		2	2	1			5	
	Človek a spoločnosť	biológia	c), d)		2	3	2			6	1
		dejepis	g)		3	3	2	2	2	6	4
	Umenie a kultúra	geografia	g)		2	2	2	2	2	4	4
		občianska náuka				2	2	2 + 1		3	4
		umenie a kultúra	g)			1	1			2	
	Človek a hodnoty	vybrané kapitoly z rus. kultúry	g)				1	1			2
etická/náboženská výchova		a), e)	1	1					2		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	a)	2	2	2	2	2		10		
Voliteľné predmety ŠkVP	Jazyk a komunikácia	konverzácia v ANJ	h), i)					2		2	
	Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky	h), i)				2	2			
		seminár z informatiky	h), i)					2			
	Človek a príroda	seminár z fyziky	h), i)					2			
		seminár z chémie	h), i)					2			
		seminár z biológie	h), i)					2			
	Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu	h), i)					2			
		seminár z geografie	h), i)					2			
seminár z občianskej náuky		h), i)					2				
	spoločenskovedný seminár	h), i)				2			4		
Počet hodín ŠVP spolu									102		
Počet hodín ŠkVP spolu										50	
Počet povinných a disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch				28	32	32	31	29	152		

	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Spolu
Počet hodín RUJ a KRJ	15	4	3	3	5	30
Počet hodín predmetov vyuč. v RUJ		7	10	9	7	33

ŠVP - štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia predmetov

ŠkVP – školský vzdelávací program – navýšená hodinová dotácia predmetov z celkového počtu disponibilných hodín

Vysvetlivky k UP č. 10/2017-II. gymnázium - bilingválne štúdium

a)	trieda sa delí na skupiny na každej hodine pri min. počte 24 žiakov
b)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 2. ročníku
c)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 3. ročníku
d)	trieda sa delí na skupiny na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení
e)	možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23

f)	v predmete INF môže byť v skupine najviac 15 žiakov
g)	predmet sa vyučuje v ruskom jazyku
h)	žiak si vo 4. ročníku volí 2 hodiny/1 predmet a v 5. ročníku 4 hodiny/2 predmety
i)	vo voliteľných predmetoch ŠkVP možno spájať skupiny žiakov: vo 4. roč. so žiakmi 3. ročníka 4-ročného štúdia, v 5. roč. so žiakmi 4. ročníka 4-ročného štúdia

Poznámky k UP č. 10/2017-II. gymnázium - bilingválne štúdium

1. Celkový počet hodín v 1. – 5. ročníku 5-ročného štúdia je **152 hodín**. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 152, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Delenie tried:
 - 3.1. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov, sa delí na každej hodine v predmetoch: *ruský jazyk, anglický jazyk, telesná a športová výchova, informatika*, a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
 - 3.2. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny:
 - v predmetoch *matematika a chémia* - v 2. ročníku
 - v predmetoch *biológia a fyzika* - v 3. ročníku
 - 3.3. V predmete Informatika je v skupine najviac 15 žiakov.
4. Cudzí jazyky – ako ďalší cudzí jazyk sa vyučuje *anglický jazyk*.
5. V predmete *telesná a športová výchova* je súčasťou vyučovania
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz) - lyžiarsky výcvik v 1. ročníku štúdia v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín,
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz, resp. kurz iných športov v prírode) v 2. ročníku štúdia.
 - kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
6. Povinnou súčasťou vyučovania sú *účelové cvičenia na ochranu života a zdravia* v 1. a 2. ročníku a trojdňový *kurz na ochranu života a zdravia* v 3. ročníku štúdia.
7. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - *etická výchova* alebo *náboženská výchova*, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu. Na vyučovanie predmetu *etická výchova/náboženská výchova* možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka (bilingválneho alebo 4-ročného štúdia) a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
8. Ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk - hodinová dotácia je 15 hodín v 1. ročníku (vrátane konverzácií v ruskom jazyku), za celý stupeň vzdelávania spolu 29 hodín (minimálne 22 vyučovacích hodín určuje ŠVP).
9. Predmety vyučované v ruskom jazyku sa vyučujú v 2. – 5. ročníku - *ruská literatúra, dejepis, geografia, občianska náuka, vybrané kapitoly z ruskej kultúry, umenie a kultúra*.
Hodinová dotácia za celý stupeň vzdelávania je spolu 35 hodín (minimálne 35 vyučovacích hodín určuje ŠVP). Každý predmet sa vyučuje minimálne 2 roky súvisle. Cieľom štúdia ruského jazyka je dosiahnuť komunikačnú úroveň C1.
10. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade vyučovania 2 - hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do jedného bloku v trvaní 90 minút bez prestávky, nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
11. **Disponibilné hodiny** používa škola nasledovne:
 - j) Na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom na zvýšenie kvality výkonu (bez rozšírenia obsahových a výkonových štandardov);

- k) Na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne (*konverzácia v RUJ, seminár zo slovenského jazyka a literatúry, ruská literatúra, vybrané kapitoly z ruskej kultúry*);
- l) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v 5. ročníku štúdia; žiak si volí 4 hodiny (2 dvojhodinové predmety).
12. Voliteľný predmet podľa bodu 11 c) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
13. Na voliteľné predmety podľa bodu 11 c) je možné spájať žiakov z tried 4. ročníka štvorročného štúdia a 5. ročníka bilingválneho štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
14. **Klasifikácia predmetov**
- Všetky povinné predmety stanovené ŠVP sú klasifikované.
 - O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

5.5. UP č. 1/2020-I. gymnázium

II.A v školskom roku 2021/2022

	Vzdelávacia oblasť	Predmet	Pozn.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	ŠVP	ŠkVP
Povinné predmety ŠVP	Jazyk	slovenský jazyk		3+1	3	3	3	12	1
	a komunikácia	prvý cudzí jazyk (AN)	a)	4+1	4	3+1	3+1+1	14	4
		druhý cudzí jazyk (NJ)	a)	3	3	3	3	12	
	Matematika	matematika	b)	4+1	4+1	4+1		12	3
	a práca s informáciami	informatika	f)	1+1	1	1		3	1
	Človek	fyzika	c) d)	2	2	1+1		5	1
	a príroda	chémia	b) d)	2	2+1	1+1		5	2
		biológia	c) d)	2	3	1+1+1		6	2
	Človek	dejepis		2	2	2		6	
	a spoločnosť	geografia		1+1	2	1		4	1
		občianska náuka				2	1+1+1	3	2
	Umenie a kultúra	umenie a kultúra					2	2	
	Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	a), e)	1	1			2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	a)	2	2	2	2+1	8	1	
Povinné predmety ŠkVP	Jazyk	konverzácia v ANJ	a)			2	3		5
	a komunikácia	seminár zo slov. jazyka a liter.					3		3
	Matematika a práca s inf.	INF v prírodných vedách	f)						
Voliteľné predmety ŠkVP	Jazyk a komunikácia	konverzácia v RUJ/NJ	g), h)				2		4
	Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky	g), h)				2		
		seminár z informatiky	g), h)				2		
	Človek a príroda	seminár z fyziky	g), h)				2		
		seminár z chémie	g), h)				2		
		seminár z biológie	g), h)				2		
	Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu	g), h)				2		
		seminár z geografie	g), h)				2		
	spoločenskovedný seminár	g), h)							
	seminár z občianskej náuky	g), h)				2			
Počet hodín ŠVP a ŠkVP spolu								94	30
Počet povinných a disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch				32	31	32	29	124	

ŠVP - štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia predmetov

ŠkVP – školský vzdelávací program – navýšená hodinová dotácia predmetov z celkového počtu disponibilných hodín

Vysvetlivky k UP č. 1/2020-I.

a)	trieda sa delí na skupiny na každej hodine pri min. počte 24 žiakov
b)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 2. ročníku
c)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 3. ročníku
d)	trieda sa delí na skupiny na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení
e)	v predmete etická výchova, náboženská výchova možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 20
f)	v predmete INF môže byť v skupine najviac 15 žiakov
g)	predmet sa vyučuje v ruskom jazyku
h)	žiak si vo 4. ročníku volí 2 hodiny/1 predmet a v 5. ročníku 4 hodiny/2 predmety
i)	vo voliteľných predmetoch ŠkVP možno spájať skupiny žiakov: vo 4. roč. so žiakmi 3. ročníka 4-ročného štúdia, v 5. roč. so žiakmi 4. ročníka 4-ročného štúdia

Poznámky k UP č. 1/2020-I. gymnázium

1. Celkový počet hodín v 1. – 4. ročníku 4-ročného štúdia je **124 hodín**. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 144. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. **Delenie tried:**
 - 4.1. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov, sa delí na každej hodine v predmetoch *prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, telesná a športová výchova, informatika* a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
 - 4.2. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku delí na skupiny
 - v predmetoch *matematika, chémia* – v 1. ročníku
 - v predmetoch *fyzika, biológia* – v 2. ročníku
 - 4.3. V predmete *informatika* je v skupine najviac 15 žiakov.
5. **Cudzí jazyky** - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký a ruský.
 - 5.1. Skupinu na vyučovanie cudzieho jazyka možno zriadiť s minimálnym počtom žiakov 6.
 - 5.2. Žiak má právo pokračovať v štúdiu 1. cudzieho jazyka, ktorý študoval na základnej škole minimálne 4 roky a vybrať si druhý cudzí jazyk.
 - 5.3. Ak nie je možné otvoriť skupinu na vyučovanie 1. cudzieho jazyka z dôvodu príliš nízkého počtu žiakov s rovnakým 1. cudzím jazykom, škola zaradí žiaka do skupiny s iným 1. cudzím jazykom ako študoval na ZŠ a zároveň poskytne žiakovi možnosť zosúladiť jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti v tomto jazyku spravidla v priebehu jedného roka.
6. V predmete *telesná a športová výchova* je súčasťou vyučovania
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz) - lyžiarsky výcvik v 1. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín,
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz, resp. kurz iných športov v prírode) v 2. ročníku.
 - kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
7. Povinnou súčasťou vyučovania sú *účelové cvičenia na ochranu života a zdravia* v 1. a 2. roč. 4-ročného štúdia a *trojdňový kurz na ochranu života a zdravia* v 3. ročníku 4-ročného štúdia.
8. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - *etická* alebo *náboženská výchova*, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu. Na vyučovanie predmetu *etická výchova/náboženská výchova* možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
9. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade vyučovania 2-hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do bloku v trvaní 90 minút a nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
10. **Disponibilné hodiny** používa škola nasledovne:
 - a) na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom na zvýšenie kvality výkonu (bez rozšírenia obsahových a výkonových štandardov);
 - b) na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne

- konverzácia v ANJ - (3. – 4. ročník)
 - seminár zo slovenského jazyka a literatúry (4. ročník)
- c) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v stanovenom rozsahu
- 4 hodiny vo 4. ročníku; pričom si žiak volí 2 x 2-hodinový predmet (semináre z jednotlivých predmetov)
11. Voliteľný predmet podľa bodu 10 c) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
12. Na voliteľné predmety podľa bodu 10 c) je možné spájať žiakov 5. ročníka bilingválneho štúdia a 4. ročníka 4-ročného štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov v skupine 23.
13. **Klasifikácia predmetov**
- Všetky povinné predmety stanovené ŠVP sú klasifikované.
 - O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

5.6 UP č. 9/2017-II. gymnázium (inovovaný)
s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky
 III.A v školskom roku 2021/2022

	Vzdelávacia oblasť	Predmet	Pozn.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	ŠVP	ŠkVP
Povinné predmety ŠVP	Jazyk	slovenský jazyk		3	3+1	3	3	12	1
	a komunikácia	prvý cudzí jazyk (ANJ)	a)	4+1	4+1	3	3+1+1	14	4
		druhý cudzí jazyk (NEJ, RUJ)	a)	3+1	3	3	3	12	1
	Matematika	matematika	b)	4+1	4	4		12	1
	a práca s informáciami	informatika	f)	1+1	1+1	1		3	2
	Človek	fyzika	c) d)	2	2	1+1		5	1
	a príroda	chémia	b) d)	2	2	1+1		5	1
		biológia	c) d)	2	3	1+1		6	1
	Človek	dejepis		2	2	2		6	
	a spoločnosť	geografia		1+1	2	1		4	1
		občianska náuka				2	1+1+1	3	2
	Umenie a kultúra	umenie a kultúra					2	2	
	Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	a), e)	1	1			2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	a)	2	2	2	2+1	8	1	
Povinné predmety ŠkVP	Jazyk	konverzácia v ANJ	a)			2	3		5
	a komunikácia	seminár zo slov. jazyka a liter.					3		3
	Matematika a práca s inf.	INF v prírodných vedách	f)						
Voliteľné predmety ŠkVP	Jazyk a komunikácia	konverzácia v RUJ/NEJ	g), h)				2		2
	Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky	g), h)			2	2		
		seminár z informatiky	g), h)				2		4
	Človek a príroda	seminár z fyziky	g), h)				2		
		seminár z chémie	g), h)				2		
		seminár z biológie	g), h)				2		
	Človek a spoločnosť	seminár z dejepisu	g), h)				2		
		seminár z geografie	g), h)				2		
	spoločenskovedný seminár	g), h)			2				
	seminár z občianskej náuky	g), h)				2			
Počet hodín ŠVP spolu								94	
Počet hodín ŠkVP spolu									30
Počet povinných a disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a spolu				32	32	31	29	124	

Vysvetlivky k k UP č. 9/2017-II. gymnázium s rozšíreným vyučovaním ANJ a INF

ŠVP - štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia predmetov

ŠkVP – školský vzdelávací program – navýšená hodinová dotácia predmetov z celkového počtu disponibilných hodín

a)	trieda sa delí na skupiny na každej hodine pri min. počte 24 žiakov
b)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 1. ročníku
c)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 2. ročníku
d)	trieda sa delí na skupiny na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení
e)	možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23
f)	v predmete INF môže byť v skupine najviac 15 žiakov
g)	vo voliteľných predmetoch ŠkVP možno spájať skupiny žiakov: v 3. ročníku so žiakmi 4. ročníka bilingválneho štúdia vo 4. ročníku so žiakmi 5. ročníka bilingválneho štúdia
h)	žiak si v 3. ročníku volí 2 hodiny, t. j. 1 predmet a vo 4. ročníku 4 hodiny, t. j. 2 predmety

Poznámky k UP č. 9/2017-II. gymnázium s rozšíreným vyučovaním ANJ a INF

1. Celkový počet hodín v 1. – 4. ročníku 4-ročného štúdia je **124 hodín**. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 144. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. **Delenie tried:**
 - 4.1. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov, sa delí na každej hodine v predmetoch *prvý cudzí jazyk*, *druhý cudzí jazyk*, *telesná a športová výchova*, *informatika* a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
 - 4.2. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku delí na skupiny
 - v predmetoch *matematika*, *chémia* – v 1. ročníku
 - v predmetoch *fyzika*, *biológia* – v 2. ročníku
 - 4.3. V predmete *informatika* je v skupine najviac 15 žiakov.
5. **Cudzí jazyky** - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký a ruský.
 - 5.1. Skupinu na vyučovanie cudzieho jazyka možno zriadiť s minimálnym počtom žiakov 6.
 - 5.2. Žiak má právo pokračovať v štúdiu 1. cudzieho jazyka, ktorý študoval na základnej škole minimálne 4 roky a vybrať si druhý cudzí jazyk.
 - 5.3. Ak nie je možné otvoriť skupinu na vyučovanie 1. cudzieho jazyka z dôvodu príliš nízkého počtu žiakov s rovnakým 1. cudzím jazykom, škola zaradí žiaka do skupiny s iným 1. cudzím jazykom ako študoval na ZŠ a zároveň poskytne žiakovi možnosť zosúladiť jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti v tomto jazyku spravidla v priebehu jedného roka.
6. V predmete *telesná a športová výchova* je súčasťou vyučovania
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz) - lyžiarsky výcvik v 1. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín,
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz, resp. kurz iných športov v prírode) v 2. ročníku.
 - kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
7. Povinnou súčasťou vyučovania sú *účelové cvičenia na ochranu života a zdravia* v 1. a 2. roč. 4-ročného štúdia a *trojdňový kurz na ochranu života a zdravia* v 3. ročníku 4-ročného štúdia.
8. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - *etická* alebo *náboženská výchova*, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu. Na vyučovanie predmetu *etická výchova/náboženská výchova* možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
9. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade vyučovania 2-hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do bloku v trvaní 90 minút a nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
10. **Disponibilné hodiny** používa škola nasledovne:
 - a) na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom na zvýšenie kvality výkonu (bez rozšírenia obsahových a výkonových štandardov);
 - b) na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne

- konverzácia v ANJ - (3. – 4. ročník)
 - seminár zo slovenského jazyka a literatúry (4. ročník)
- c) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v stanovenom rozsahu
- 4 hodiny vo 4. ročníku; pričom si žiak volí 2 x 2-hodinový predmet (semináre z jednotlivých predmetov)
11. Voliteľný predmet podľa bodu 10 c) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
12. Na voliteľné predmety podľa bodu 10 c) je možné spájať žiakov 5. ročníka bilingválneho štúdia a 4. ročníka 4-ročného štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov v skupine 23.
13. **Klasifikácia predmetov**
- Všetky povinné predmety stanovené ŠVP sú klasifikované.
 - O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

5.7 UP č. 9/2017-I. gymnázium (inovovaný)
s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka a informatiky
 IV.A v školskom roku 2021/2022

	Vzdelávacia oblasť	Predmet	Pozn.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	ŠVP	ŠkVP
Povinné predmety ŠVP	Jazyk	slovenský jazyk		3	3+1	3	3	12	1
	a	prvý cudzí jazyk (ANJ)	a)	4+1	4+1	3+1	3+1	14	4
	komunikácia	druhý cudzí jazyk (NEJ, R)	a)	3+1	3	3	3	12	1
	Matematika	matematika	b)	4+1	4	4		12	1
	a práca s informáciami	informatika	f)	1+1	1+1	1		3	2
	Človek	fyzika	c) d)	2	2	1+1		5	1
	a	chémia	b) d)	2	2	1		5	
	príroda	biológia	c) d)	2	3	1+1		6	1
	Človek	dejepis		2	2	2		6	
	a spoločnosť	geografia		1+1	2	1		4	1
		občianska náuka				2	1+1+1	3	2
	Umenie a kultúra	umenie a kultúra					2	2	
	Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	a), e)	1	1			2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	a)	2	2	2	2+1	8	1	
Povinné predmety ŠkVP	Jazyk	konverzácia v ANJ	a)			2	3		5
	a komunikácia	seminár zo slov. jazyka a liter.					3		3
	Matematika a práca s inf.	INF v prírodných vedách	f)			1			1
Voliteľné predmety ŠkVP	Jazyk a komunikácia	konverzácia v RUJ/NEJ	g), h)				2		2
	Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky	g), h)			2	2		
		seminár z informatiky	g), h)				2		
	Človek a príroda		seminár z fyziky	g), h)				2	
			seminár z chémie	g), h)				2	
			seminár z biológie	g), h)				2	
	Človek a spoločnosť		seminár z dejepisu	g), h)				2	
			seminár z geografie	g), h)				2	
		spoločenskovedný seminár	g), h)			2			
		seminár z občianskej náuky	g), h)				2		
Počet hodín ŠVP spolu								94	
Počet hodín ŠkVP spolu									30
Počet povinných a disponibilných hodín v jednotlivých ročníkoch a s				32	32	32	28	124	

Vysvetlivky k k UP č. 9/2017-I. gymnázium s rozšíreným vyučovaním ANJ a INF

ŠVP - štátny vzdelávací program – povinná hodinová dotácia predmetov

ŠkVP – školský vzdelávací program – navýšená hodinová dotácia predmetov z celkového počtu disponibilných hodín

a)	trieda sa delí na skupiny na každej hodine pri min. počte 24 žiakov
b)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 1. ročníku
c)	trieda sa delí na skupiny na 1 hodine v týždni v 2. ročníku
d)	trieda sa delí na skupiny na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení
e)	možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom 23
f)	v predmete INF môže byť v skupine najviac 15 žiakov
g)	vo voliteľných predmetoch ŠkVP možno spájať skupiny žiakov: v 3. ročníku so žiakmi 4. ročníka bilingválneho štúdia vo 4. ročníku so žiakmi 5. ročníka bilingválneho štúdia
h)	žiak si v 3. ročníku volí 2 hodiny, t. j. 1 predmet a vo 4. ročníku 4 hodiny, t. j. 2 predmety

Poznámky k UP č. 9/2017-I. gymnázium s rozšíreným vyučovaním ANJ a INF

1. Celkový počet hodín v 1. – 4. ročníku 4-ročného štúdia je **124 hodín**. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 144. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Pri prestupe žiaka z inej školy škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. **Delenie tried:**
 - 4.1. Trieda, ktorá má najmenej 24 žiakov, sa delí na každej hodine v predmetoch *prvý cudzí jazyk*, *druhý cudzí jazyk*, *telesná a športová výchova*, *informatika* a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
 - 4.2. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku delí na skupiny
 - v predmetoch *matematika*, *chémia* – v 1. ročníku
 - v predmetoch *fyzika*, *biológia* – v 2. ročníku
 - 4.3. V predmete *informatika* je v skupine najviac 15 žiakov.
5. **Cudzí jazyky** - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký a ruský.
 - 5.1. Skupinu na vyučovanie cudzieho jazyka možno zriadiť s minimálnym počtom žiakov 10.
 - 5.2. Žiak má právo pokračovať v štúdiu 1. cudzieho jazyka, ktorý študoval na základnej škole minimálne 4 roky a vybrať si druhý cudzí jazyk.
 - 5.3. Ak nie je možné otvoriť skupinu na vyučovanie 1. cudzieho jazyka z dôvodu príliš nízkeho počtu žiakov s rovnakým 1. cudzím jazykom, škola zaradí žiaka do skupiny s iným 1. cudzím jazykom ako študoval na ZŠ a zároveň poskytne žiakovi možnosť zosúladiť jeho vedomosti, zručnosti, schopnosti v tomto jazyku spravidla v priebehu jedného roka.
6. V predmete *telesná a športová výchova* je súčasťou vyučovania
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (lyžiarsky kurz) - lyžiarsky výcvik v 1. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích dní, minimálne 15 vyučovacích hodín,
 - kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy (zdokonaľovací kurz plávania, turistický kurz, resp. kurz iných športov v prírode) v 2. ročníku.
 - kurzy sa organizujú v prípade záujmu žiakov.
7. Povinnou súčasťou vyučovania sú *účelové cvičenia na ochranu života a zdravia* v 1. a 2. roč. 4-ročného štúdia a trojdňový *kurz na ochranu života a zdravia* v 3. ročníku 4-ročného štúdia.
8. Žiak si vyberá jeden z predmetov vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty - *etická* alebo *náboženská výchova*, v priebehu školského roka nemôže zmeniť výber predmetu. Na vyučovanie predmetu *etická výchova/náboženská výchova* možno spájať žiakov z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak je počet žiakov menší ako 12, možno spájať žiakov aj z rôznych ročníkov.
9. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade vyučovania 2-hodinových blokov sa vyučovacie hodiny môžu spojiť do bloku v trvaní 90 minút a nasledujúca prestávka sa predĺži o čas vynechanej prestávky.
10. **Disponibilné hodiny** používa škola nasledovne:
 - a) na posilnenie hodinovej dotácie predmetov stanovených štátnym vzdelávacím programom na zvýšenie kvality výkonu (bez rozšírenia obsahových a výkonových štandardov);
 - b) na zavedenie vlastných predmetov dotvárajúcich profiláciu školy, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah; žiaci ich študujú povinne

- informatika v prírodných vedách
 - konverzácia v ANJ - (3. – 4. ročník)
 - seminár zo slovenského jazyka a literatúry (4. ročník)
- c) na voliteľné predmety (semináre z jednotlivých predmetov), ktoré si žiak vyberie z ponuky školy v stanovenom rozsahu
- 2 hodiny v 3. ročníku (spoločenskovedný seminár, seminár z matematiky)
 - 4 hodiny vo 4. ročníku; pričom si žiak volí 2 x 2-hodinový predmet (semináre z jednotlivých predmetov)
11. Voliteľný predmet podľa bodu 10 c) škola otvorí, ak sa naň prihlási najmenej 8 žiakov.
12. Na voliteľné predmety podľa bodu 10 c) je možné spájať žiakov 5. ročníka bilingválneho štúdia a 4. ročníka 4-ročného štúdia a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov v skupine 23.
13. **Klasifikácia predmetov**
- Všetky povinné predmety stanovené ŠVP sú klasifikované.
 - O klasifikácii voliteľných predmetov ponúknutých žiakom v rámci ŠkVP rozhodne riaditeľka školy na návrh pedagogickej rady – rozhodnutie oznámi v deň začiatku vyučovania v aktuálnom školskom roku.

5.8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú stanovené Štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 A pre gymnáziá so 4/5-ročným štúdiom, prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti a sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Na škole ich realizujeme viacerými formami:

- integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu niektorých predmetov (osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova, multikultúrna výchova, enviromentálna výchova, tvorba projektov a prezentačných zručností)
- samostatný predmet
- kurz „Ochrana života a zdravia“
- záujmové krúžky a aktivity, projekty a školské podujatia
- priaznivá atmosféra a klíma školy

Multikultúrnou výchovu vyučujeme ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu niektorých predmetov a seminárov jednotlivých predmetov (dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia, slovenský jazyk, cudzie jazyky).

Mediálnu výchovu vyučujeme ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu niektorých predmetov a seminárov jednotlivých predmetov: slovenský jazyk, občianska náuka, cudzie jazyky, matematika, etická výchova.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme v rámci triednických hodín a začleňujeme ho do učebných osnov predmetov etická výchova, náboženská výchova a občianska náuka. Tiež ho realizujeme v prvý septembrový týždeň s cieľom integrácie žiakov do nového prostredia.

Enviromentálnu výchovu realizujeme v rámci triednických hodín a začleňujeme ju do jednotlivých učebných osnov predmetov občianska náuka, cudzie jazyky, geografia, biológia a etická výchova. Na škole vytvárame atmosféru formujúcu u žiakov pozitívny vzťah k ochrane životného prostredia a k zdravému životnému štýlu.

Ochranu života a zdravia realizujeme formou účelových cvičení v stanovenom rozsahu.

Tvorbu projektov a prezentáciu zručností realizujeme v rámci všetkých predmetov prípravou žiackych vlastných projektov a prezentácií..

6. Učebné osnovy

Vzdelávacie programy jednotlivých predmetov sú vypracované na základe vzdelávacích štandardov pre jednotlivé vyučovacie predmety inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED 3 A (vyššie sekundárne vzdelávanie) a zohľadňujú špecifiká školského vzdelávacieho programu. Učebné osnovy v plnom znení sú prílohou ŠkVP.

6.1 Gymnázium so 4-ročným štúdiom

Štátny vzdelávací program – povinné predmety

- a) **Učebné osnovy** povinných vzdelávacích predmetov **sú totožné so vzdelávacím štandardom** príslušných predmetov ŠVP. Nezvyšuje sa hodinová dotácia a nerozširujú sa ani obsahové ani výkonové štandardy.
 - nemecký jazyk (UP 1/2020-I.)
 - ruský jazyk (UP 1/2020-I.)
 - dejepis (všetky plány)
 - náboženská výchova
 - etická výchova
 - umenie a kultúra
 - chémia (UP 9/2017-I.)
- b) Vo vybraných predmetoch bola **zvýšená týždenná hodinová dotácia** bez rozšírenia obsahu, za účelom zmeny kvality výkonov. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom príslušných predmetov ŠVP.
 - slovenský jazyk a literatúra (UP 9/2017-I., UP 9/2017-II., UP 1/2020-I.)
 - anglický jazyk (1. cudzí jazyk) (UP 9/2017-I., UP 9/2017-II., UP 1/2020-I.)
 - nemecký jazyk (2. cudzí jazyk) (UP 9/2017-I., UP 9/2017-II.)
 - ruský jazyk (2.cudzí jazyk) (UP 9/2017-I., UP 9/2017-II.)
 - geografia (všetky UP)
 - telesná a športová výchova (UP 9/2017-I., UP 9/2017-II., UP 1/2020-I.)
 - informatika (UP 9/2017-I., UP 9/2017-II., UP 1/2020-I.)
- c) Vo vybraných predmetoch bola **zvýšená týždenná hodinová dotácia** s rozšírením obsahu nad rámec vzdelávacieho štandardu
 - matematika (všetky UP)
 - chémia (UP č. 1/2020, UP 9/2017-II.)
 - fyzika (všetky plány)
 - biológia (všetky plány)
 - občianska nauka (všetky plány)
- d) V rámci školského vzdelávacieho programu boli vytvorené **nové vyučovacie predmety** s vlastnými učebnými osnovami.

Školský vzdelávací program - povinné predmety pre každého žiaka

- seminár zo slovenského jazyka a literatúry
- konverzácia v 1. cudzom jazyku (v anglickom jazyku)
- informatika v prírodných vedách (UP 9/2017-I.)

Školský vzdelávací program - voliteľné predmety v 3. ročníku

- seminár z matematiky (UP 9/2017-I., UP 9/2017-II.)
- spoločenskovedný seminár (UP 9/2017-I., UP 9/2017-II.)

Školský vzdelávací program - voliteľné predmety vo 4. ročníku (všetky UP)

- seminár z fyziky
- seminár z chémie
- seminár z biológie
- seminár z občianskej náuky
- seminár z matematiky
- seminár z informatiky
- seminár z dejepisu

6.2. Gymnázium - bilingválne štúdium (5-ročné štúdium)

Štátny vzdelávací program – povinné predmety

- Učebné osnovy povinných vzdelávacích predmetov sú **totožné so vzdelávacím štandardom** príslušných predmetov ŠVP. Nezvyšuje sa hodinová dotácia a nerozširujú sa ani obsahové ani výkonové štandardy.
 - ruský jazyk ako druhý vyučovací jazyk (všetky UP)
 - chémia (UP 10/2017-II.)
 - náboženská výchova
 - etická výchova
 - umenie a kultúra
 - telesná a športová výchova
 - informatika (UP 1/2021, UP 2/2020-I.)
- Vo vybraných predmetoch bola **zvýšená týždenná hodinová dotácia** bez rozšírenia obsahu, za účelom zmeny kvality výkonov. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom príslušných predmetov ŠVP
 - slovenský jazyk a literatúra (všetky UP)
 - anglický jazyk (všetky UP)
 - geografia (všetky UP)
 - informatika (UP 11/2019-I., 10/2017-II.)
- Vo vybraných predmetoch bola **zvýšená týždenná hodinová dotácia** s rozšírením obsahu nad rámec vzdelávacieho štandardu
 - dejepis (všetky UP)
 - biológia (všetky UP)
 - občianska náuka (všetky UP)
 - fyzika (všetky UP)
 - matematika (všetky UP)
 - chémia (UP 11/2019-I., UP 2/2020 –I., UP 1/2021)

- d) V rámci školského vzdelávacieho programu boli vytvorené **nové vyučovacie predmety** s vlastnými učebnými osnovami.

Školský vzdelávací program - povinné predmety pre každého žiaka

- seminár zo slovenského jazyka a literatúry
- konverzácia v ruskom jazyku
- ruská literatúra (UP 10/2017-II., UP 11/2019-I.)
- vybrané kapitoly z ruskej kultúry (všetky UP)

Školský vzdelávací program - voliteľné predmety vo 4. ročníku

- seminár z matematiky (UP 10/2017-II.)
- spoločenskovedný seminár (UP 10/2017-II.)

Školský vzdelávací program - voliteľné predmety v 5. ročníku (všetky UP)

- seminár z fyziky
- seminár z chémie
- seminár z biológie
- seminár z občianskej náuky
- seminár z matematiky
- seminár z dejepisu
- konverzácia v anglickom jazyku (ďalší CUJ)

7. Personálne zabezpečenie chodu školy

Pedagogický zbor tvorí 11 učiteľov vrátane riaditeľky školy, z toho traja učitelia na čiastočný pracovný úväzok. Na škole vyučuje 1 lektorka ruského jazyka. Všetci pedagógovia spĺňajú požadovanú kvalifikáciu, jeden pedagóg si dopĺňa kvalifikáciu (doplnkové pedagogické štúdium). Zbor je zmiešaný s prevahou žien a vekovo rozmanitý – od mladých pedagógov až po skúsených kolegov. Učitelia sú otvorení hľadaniu nových, netradičných foriem a metód práce so žiakmi.

Na škole pracuje **výchovný poradca**, ktorý sa venuje školskému poradenstvu v otázkach výchovy a vzdelávania detí a mládeže, venuje osobitnú pozornosť žiakom s poruchami správania a učenia, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom, plní úlohy v oblasti prevencie šikanovania, problémového a delikventného vývinu detí a mládeže a poskytuje konzultácie žiakom a ich rodičom (zákonným zástupcom) a tiež učiteľom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.

Koordinátor prevencie priebežne monitoruje atmosféru na škole v otázkach požívania drog a v oblasti sociálno-patologických javov. Zisťuje vzťah a postoje žiakov k drogám, fajčeniu, požívaniu alkoholických nápojov, v prípade zistenia nedostatkov navrhuje opatrenia na ich riešenie a odstránenie. Aktívne sa podieľa na prijímaní a realizácii opatrení na zabezpečenie ochrany proti šíreniu drog a omamných látok a opatrení na ochranu pred diskrimináciou a šikanovaním. Pomáha vytvárať protidrogovú atmosféru na škole organizáciou rôznych podujatí, napr. kultúrnych a športových aktivít, besied so zaujímavými osobnosťami a pod. Zabezpečuje odborné poradenstvo pre žiakov a ich rodičov (zákonných zástupcov) na predchádzanie vzniku závislostí, na pomoc tým, u ktorých vznikol kontakt s drogami, prípadne iná nežiadúca závislosť. Sprostredkúva

spoluprácu školy s poradenskými zariadeniami, so zdravotníckymi a inými odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú problematikou drogových a iných závislostí.

Koordinátor profesijnej orientácie (kariérový poradca) plní úlohy odborného poradenstva v oblasti profesijnej orientácie žiakov, informuje žiakov o možnostiach a podmienkach štúdia na vysokých školách, usmerňuje žiakov pri voľbe povolania, sprostredkúva spoluprácu školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú profesijnou orientáciou mladých ľudí.

Na škole pracujú tri **predmetové komisie**, ktoré ako odborno-metodické orgány usmerňujú prácu učiteľov a zodpovedajú za kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu v zmysle platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov:

- predmetová komisia spoločenskovedných a výchovných predmetov
- predmetová komisia cudzích jazykov
- predmetová komisia prírodovedných predmetov

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola má dostatok vhodných učebných priestorov, ktoré sú situované v hlavnej budove školy. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v hlavnej budove školy, v esteticky upravených a dobre vybavených učebných priestoroch: 6 kmeňových tried, 8 odborných učební:

- 1 učebňa informatiky - je vybavená 15 počítačovými pracoviskami pre žiakov, učiteľským pracoviskom, dataprojektorom a keramikou tabuľou,
- chemické laboratórium,
- odborná učebňa fyziky - vybavená špeciálnym zariadením (laboratórne stoly s potrebnými plynovými a elektrickými rozvodmi). Škola má k dispozícii moderné technické a softvérové vybavenie na výuku fyziky,
- odborná učebňa prírodovedných predmetov (s dotykovou digitálnou tabuľou eBeam),
- odborná učebňa spoločenskovedných predmetov (s interaktívnou digitálnou tabuľou Promethean) – v súčasnosti kmeňová učebňa pre I. D triedu
- 1 multimedialna učebňa (s interaktívnou digitálnou tabuľou Promethean)– v súčasnosti kmeňová učebňa
- zasadačka (s interaktívnou digitálnou tabuľou Hitachi),
- knižnica - okrem literatúry v knižnej podobe sa tu nachádzajú aj žiacke počítačové pracoviská s pripojením na internet. Pri obnove a dopĺňaní knižničného fondu pomáha škole rodičovské združenie.
- 5 učiteľských kabinetov, zborovňa, miestnosť výchovného poradcu - vybavenie kabinetov a zbierok učebných pomôcok je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Škola je sklenenou chodbou spojená so samostatnou budovou telocvične. Telocvična je dvojpodlažná budova. Na prízemí sa nachádza športová hala, posilňovňa, nárad'ovňa, ošetrovňa, kabinet TEV, miestnosť pre správcu haly, miestnosť pre technické zabezpečenie areálu a plynová kotolňa. Na prvom poschodí je kabinet pre pedagógov, šatne (dve pre chlapcov, dve pre dievčatá) a klubovňa.

Škola má k dispozícii vonkajšie otvorené átrium, kde sa konajú spoločné stretnutia, napr. pri otvorení školského roka, rozlúčke s maturantmi, pri závere školského roka a pod.

Škola nemá vlastnú jedáleň, stravovanie pre žiakov a zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni základnej školy, ktorá sa nachádza vo vedľajšej budove v bezprostrednej blízkosti školy.

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu máme dobré materiálne – technické vybavenie: audio-technika, video a DVD prehrávače, spätné projektory, dataprojektory, notebooky pre učiteľov, 2 interaktívne dotykové digitálne tabule eBeam, interaktívna dotyková digitálna tabuľa Hitachi, 3 interaktívne dotykové digitálne tabule (2 - Promethean, 1 ...) magnetické keramické tabule, fotokopirovací stroj a pod.

V blízkej dobe je potrebné investovať do modernizácie výpočtovej techniky v učebni INF.

V rámci projektu Infovek škola získala okrem výpočtovej techniky aj prístup na internet a moderné softvérové vybavenie na výuku viacerých vyučovacích predmetov. Pri vyučovaní ako aj v mimoškolskej činnosti majú žiaci i vyučujúci voľný prístup k internetu v učebniach a kabinetoch. V súčasnosti má škola zabezpečené bezdrôtové pripojenie na internet tak, aby bol dostupný vo všetkých učebných priestoroch ako aj na chodbách školy.

Moderná telocvičňa je vybavená potrebným športovým zariadením a učebnými pomôckami.

Vzhľadom na znížený počet žiakov a tried s cieľom zvýšiť efektivitu a hospodárne využívanie priestorov a energií, v školskom roku 2021/2022 je uzavretá časť 2. poschodia (2 kmeňové učebne, 2 odborné učebne, 2 kabinety a sociálne zariadenia).

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetci zamestnanci školy dbajú na bezpečnosť a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy, v ktorých prebieha vyučovanie. Uskutočňujú sa **pravidelné školenia** zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o protipožiarnych opatreniach, ktoré zabezpečuje profesionálna firma, s ktorou má škola uzatvorenú dohodu. Externí revízni technici vykonávajú **pravidelné revízne kontroly** podľa platnej legislatívy. Zamestnanci školy sú povinní dodržiavať všeobecne záväzné právne predpisy, interné predpisy o BOZP, vypracované odborníkmi a ďalej sú povinní dodržiavať ostatné interné smernice a pokyny vypracované vedením školy (Smernica o registrácii pracovných a školských úrazov, Požiarne štatút, Pokyny pre organizovanie školských výletov a exkurzií, Pokyny pre pobyt a prácu v laboratóriách, odborných učebniach a telocvični, Pokyny riaditeľa školy k vykonávaniu dozoru nad žiakmi).

Žiaci sú na prvých vyučovacích hodinách na začiatku školského roka poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v laboratóriách i odborných učebniach. To isté platí aj pre ostatné školské akcie, akými sú školské výlety, exkurzie, lyžiarsky kurz, kurz ochrany človeka a prírody a účelové cvičenia.

Okrem zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia našich žiakov sa snažíme vytvárať podmienky pre ich zdravý vývin a predchádzať negatívnym sociálno-patologickým javom, akými sú fajčenie, požívanie alkoholu a ďalších drog, ale aj prejavom diskriminácie a xenofóbie. Tento program je súčasťou plánu práce školy, majú ho na starosti vyškolení odborníci z radov pedagogických zamestnancov školy – koordinátor protidrogovej prevencie, výchovný poradca a externí školitelia.

Ďalšími dôležitými prvkami ochrany duševného zdravia žiakov sú pravidlá, ktoré sú zahrnuté v interných predpisoch školy a ktoré sú povinní dodržiavať všetci učitelia. Tieto zabezpečujú prevenciu pred preťažovaním a stresom pri vyučovaní (plánovanie písomných prác, primeraný rozsah a náročnosť domácich úloh, nezaďavanie domácich úloh na čas prázdnin, utváranie dobrých medziľudských vzťahov medzi učiteľom a žiakom, kladná motivácia žiaka, klasifikácia ako motivačný stimul a pod.)

Škola sa bude snažiť aj naďalej v rámci systematického komplexného pôsobenia a výchovy upevňovať vo svojich žiakoch názory, postoje a návyky, ktoré smerujú a aj v budúcnosti budú smerovať k ochrane zdravia a zdravému životnému štýlu.

Dbáme na úpravu a čistotu všetkých priestorov ako aj okolia školy. Všetky priestory školy sú účelne využívané a udržiavané v čistom a riadnom stave podľa hygienických a bezpečnostných predpisov. Všetky sociálne zariadenia v školskej budove a telocvični sú vybavené hygienickými zariadeniami a pomôckami (mýdlovky, toaletné utierky a papier).

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov, zamestnancov a školy ako celku je dôležitou súčasťou školského vzdelávacieho programu našej školy. Podklady pre objektívne hodnotenie získavame vnútornou kontrolou, ktorá slúži k poskytovaniu nevyhnutnej spätnej väzby o tom, ako sa škole darí naplňovať výchovné a vzdelávacie zámery, ktoré si stanovila.

Cieľom vnútornej kontroly je:

- získať objektívne informácie o celkovej úrovni a výsledkoch práce školy, jej pracovníkov a žiakov
- získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok pre rozvoj školy
- poskytovať verejnosti objektívne informácie o kvalite školy

Predmetom vnútornej kontrolnej činnosti je:

- plnenie štátneho a školského vzdelávacieho programu
- úroveň vyučovacieho procesu - z hľadiska kvality vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov
- úroveň výsledkov vzdelávania a výchovy – z hľadiska trvalého osvojenia základných poznatkov a stanovených cieľov školy v učebných osnovách jednotlivých predmetov v ŠkVP
- materiálno-technické a hospodárske zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu
- zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a zamestnancov školy
- plnenie základných pracovných povinností - dodržiavanie pracovného poriadku, vnútorného poriadku školy, legislatívnych a vnútorných predpisov, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie úloh vyplývajúcich z plánu práce školy v aktuálnom školskom roku

Plán kontroly je súčasťou aktuálneho plánu práce školy.

10.1. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení prospechu a správania žiakov vychádzame z príslušných ustanovení §§ 56 – 58 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a z Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 s platnosťou od 1. mája 2011, ktorým sa upravuje hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Žiak je pravidelne hodnotený počas celého školského roka podľa zásad stanovených vyššie uvedeným metodickým usmernením a podľa vnútorných pravidiel hodnotenia (klasifikácie)

v jednotlivých vyučovacích predmetoch, ktoré bližšie stanovujú predmetové komisie tak, aby bola zachovaná objektivnosť, spravodlivosť a vyváženosť hodnotenia žiakov.

Polročná a koncoročná klasifikácia je vyjadrením výsledkov práce žiaka za uvedený polrok. Hodnotenie je vyjadrené známkou 1 – 5 v povinných všeobecnovzdelávacích predmetoch. Každoročne - do 31. augusta príslušného školského roka:

- riaditeľ školy na návrh jednotlivých vyučujúcich a po prerokovaní v pedagogickej rade školy stanoví, ktoré voliteľné predmety budú klasifikované známkou
- prísluší vyučujúci jednotlivých predmetov oboznámia žiakov so zásadami, kritériami a formami hodnotenia v jednotlivých predmetoch

Základné východiská pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiaka

- hodnotenie odráža dosiahnutú úroveň žiaka a jeho individuálny pokrok (zlepšenie)
- prednosť dávame pozitívnemu vyjadreniu
- podporujeme sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie
- každému hodnoteniu predchádza zrozumiteľné oboznámenie študenta s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritéria hodnotenia
- v hodnotení zohľadňujeme aktívnu účasť žiaka na vyučovaní a samostatnú domácu prípravu
- vedieme žiakov k pravidelnej príprave na vyučovanie

Vo výchovno-vzdelávacom procese hodnotíme:

a) **správanie žiakov** - požiadavky sú zakotvené vo školskom poriadku školy

b) **študijný prospech žiakov** -

- kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch sú stanovené po prerokovaní v príslušných predmetových komisiách a sú prílohou učebných osnov jednotlivých predmetov,
- žiaci sú s nimi oboznámení na začiatku školského roka.

10.2. Hodnotenie školy

Hodnotenie a samohodnotenie školy (autoevaluácia) slúži k vytváraniu pravdivého obrazu o škole, ukazuje silné aj slabé stránky školy a tým dáva možnosť zamerať ďalšie úsilie „správnym smerom“ tak, aby sa kvalita školy zlepšovala, aby škola neustále napĺňala svoje poslanie, držala krok s dobou a v maximálnej možnej miere uspokojovala požiadavky a očakávanie svojich „klientov“ – žiakov a ich rodičov. Aby hodnotenie splnilo svoj cieľ, musí byť objektívne a pravdivé.

Oblasti sebahodnotenia školy:

- Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov – študijný prospech, dochádzka, správanie
- Výsledky školy v externých meraniach
- Materiálno-technické a personálne podmienky pre vzdelávanie
- Aktivity školy, projekty a podujatia, organizované školou
- Výsledky školy v súťažiach a olympiádach, zapojenosť školy do súťaží
- Školská klíma, podpora žiakov, vzťahy a vzájomná spolupráca
- Riadenie školy, činnosť poradných a kontrolných orgánov školy (pedagogická rada, rada školy, predmetové komisie, výchovné poradenstvo a prevencia)
- Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- Spolupráca školy s inými organizáciami a inštitúciami
- Úspešnosť absolventov v ďalšom štúdiu

Podklady na hodnotenie sú získané pozorovaním, rozhovorom, hospitáciami, rozborom pedagogickej a inej dokumentácie, dotazníkmi, analýzou, prieskumom, porovnaním.

S výsledkami hodnotenia školy sú oboznámení učitelia aj rada školy a sú zapracované do hodnotiacej správy o činnosti školy v príslušnom roku.

Správa o činnosti školy je prerokovaná v pedagogickej rade školy, rade školy a schvaľuje ju zriaďovateľ školy. Následne je zverejnená (na internetovej stránke školy) a uložená v školskom archíve.

Škola plánuje v budúcnosti postupne implementovať model sebahodnotenia školy, ktorý vznikol v rámci národného projektu ŠŠI: „Externé hodnotenie kvality školy podporujúce sebahodnotiace procesy a rozvoj školy“ (2012).

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci

Hodnotenie pedagogického pracovníka spočíva v hodnotení jeho kompetenčného profilu, t.j. preukázateľného osvojenia profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Podklady pre hodnotenie pedagogických pracovníkov získavajú nadriadení pracovníci kontrolou.

Pedagogickí zamestnanci sú kontrolovaní a hodnotení (v súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov) v nasledovných oblastiach:

a) výchovno-vzdelávací proces

- stanovenie výchovno-vzdelávacích cieľov, metódy, formy a prostriedky vo väzbe na učebné osnovy, na obsah vzdelávania
- výber a realizácia efektívnych metód a foriem podporujúcich aktívne učenie sa žiakov
- zohľadňovanie rozdielnych schopností a zručností žiakov, ich učebné štýly (diferencovanosť úloh a činností)
- rozvoj vyšších úrovní poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analýzy, tvorivosti
- dodržiavanie pravidiel hodnotenia žiakov, hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok žiaka
- rešpektovanie individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov so ŠVVP
- vhodne a účelne využívanie materiálnych prostriedkov vyučovacieho procesu vo vzťahu k vyučovanej téme (učebnice, učebné texty, didaktickú techniku, IKT)
- podnecovanie žiakov a vytváranie žiakom priestoru na sebahodnotenie
- uplatňovanie nových poznatkov vo výchovno-vzdelávacom procese
- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy v triedach

b) vzťah k žiakom

- rozvoj osobných a sociálnych hodnôt žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôvera, sebahodnotenie, sebamotiváciu)
- schopnosť diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov
- pozitívnym spôsobom motivovanosť žiakov k učeniu sa
- pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- vytváranie príležitosti na prezentovanie hodnotových postojov žiakov, rešpektovanie ich názory, podpora ich vyjadrovania
- vytváranie spolupracujúceho tímu v triede, k napĺňaniu pravidiel súžitia v triede
- aktívna podpora a rozvoj talentu žiakov
- zapojenosť do aktivít v škole (príprava žiakov na rôzne podujatia, organizácia exkurzií, besied a pod.)

c) vzťah k škole

- aktívna zapojenosť do medzinárodných projektov
- zapojenosť do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy
- spolupráca pri tvorbe školských dokumentov (ŠkVP, interné smernice, analýzy a správy)
- spolupráca so žiakmi, s učiteľmi, s ostatnými pracovníkmi školy, s rodičmi žiakov, s inými inštitúciami
- realizácia špecializovaných činností (triedny učiteľ, predseda PK, výchovný poradca, koordinátor protidrogovej prevencie, enviromentálnej výchovy, účelových cvičení, finančnej gramotnosti, profesijnej orientácie, gestor žiackej školskej rady)
- práca v profesijných združeniach a orgánoch (metodických), predmetových komisiách, skúšobných komisiách
- zapojenosť do aktivít v škole (príprava žiakov na rôzne podujatia, organizácia exkurzií, besied a pod.)
- aktívna účasť na organizovaní a realizácii mimoškolských aktivít (vedie záujmový krúžok, verejnoprospešné činnosti a i.)
- prezentácia školy na verejnosti (regionálna tlač, DOD, spolupráca so ZŠ)

d) normy a pedagogická dokumentácia

- dodržiavanie rezortných predpisov (zákony, nariadenia vlády, vyhlášky, smernice, metodické usmernenia)
- dodržiavanie interných predpisov školy
- správa a vedenie pedagogickej (dôslednosť a včasnosť)

e) sebarozvoj učiteľa

- plánovanie svojho profesijného rastu
- účasť na rôznych formách kontinuálneho profesijného vzdelávania, uplatňovanie nových vedomostí a zručností vo svojej práci
- iniciatívna, aktívna účasť na zavádzaní inovácií v škole
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a vo vyučovaní
- účasť na tvorbe učebníc a učebných pomôcok, textov a materiálov
- publikovanie v odbornej tlači
- výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach
- výsledky v externých meraniach - EČ a PFIČ MS (úspešnosť žiakov) a UFIČ MS

Pravidlá a priebeh kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

- Pracovníkov kontroluje bezprostredný – priamy nadriadený (zástupca riaditeľky školy) na základe poverenia riaditeľkou školy.
- Podklady pre hodnotenie pracovníkov získavame v rámci kontrolnej činnosti nasledovnými metódami a formami: pozorovanie, rozhovor, konzultácie, hospitácie, dotazník, rozbor

pedagogickej a inej dokumentácie, analýza, prieskum, porovnanie výsledkov, účasť na zasadnutiach školských orgánov a pod.

- Výsledky kontroly budú prerokované so zamestnancom na hodnotiacom pohovore a písomne zaznamenané.
- Hodnotený zamestnanec je oboznámený s pravidlami hodnotenia a je aktívnym účastníkom hodnotiaceho rozhovoru.
- Výsledkom hodnotiaceho pohovoru vrátane sebahodnotenia PZ je stanovenie vlastných cieľov na nasledujúce obdobie a návrh na ďalší rozvoj a vzdelávanie.
- O výsledku hodnotenia je zamestnancovi vydaný písomný záznam so slovným hodnotením.
- Hodnotenie sa vykonáva minimálne jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roku.

Pravidlá, zásady a proces hodnotenia pedagogických zamestnancov sú upravené vo vnútornej smernici, prerokovanej a schválenej v pedagogickej rade školy a všetci zamestnanci sú s ňou oboznámení.

Administratívni pracovníci školy (mzdová účtovníčka, hospodárka), robotníci na technicko – ekonomickom úseku (školník, upratovačky)

Predmetom kontroly u administratívnych a technicko-hospodárskych pracovníkov je:

- technický stav budovy, učební a odborných učební
- zabezpečenie výučby učebnicami a učebnými pomôckami, starostlivosť o učebné pomôcky v jednotlivých zbierkach
- evidencia a inventarizácia učebných pomôcok a majetku školy
- dodržiavanie pokynov na ochranu a správu majetku štátu a VUC
- dodržiavania mzdových predpisov (platové zaradenie, realizácia platových postupov, vyhotovenie platových dekrétov a pod.)
- efektívne hospodárenie s finančnými prostriedkami školy, dodržiavanie čerpania rozpočtu školy
- dodržiavanie registratúrneho poriadku, ukladanie a archivovanie dokumentácie školy
- dodržiavanie vnútorných predpisov na vykonávanie a zaznamenávanie pokladničných operácií a obeh účtovných dokladov
- dodržiavanie zásad BOZP a PO
- zabezpečenie čistoty a estetickej úpravy vo vonkajších a vnútorných priestoroch školy, učebniach, kabinetoch a na pracoviskách školy, dodržiavanie hygienických požiadaviek a noriem
- kvalita plnenia úloh, dodržiavanie pracovného času a jeho účelné využitie pri plnení pracovných povinností

Pracovníkov kontrolujú bezprostrední – priami nadriadení na základe poverenia riaditeľkou školy. Výsledky kontroly budú prerokované so zamestnancom na hodnotiacom pohovore a písomne zaznamenané. Hodnotenie sa vykonáva minimálne jedenkrát ročne.

12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť také zdroje na podporu efektívneho vzdelávania, ktoré mu vytvoria kvalitatívne nové

prostredie zodpovedajúce jeho potrebám. ŠVVP sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so ŠVVP je spravidla:

1. **žiak so zdravotným znevýhodnením**, t. j.
 - žiak so zdravotným postihnutím – mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi poruchami
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený
 - žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom)
 - žiak s poruchou správania
2. **žiak so sociálne znevýhodneného prostredia** (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou)
3. **žiak s nadaním** – jeho nadanie dosahuje natoľko výnimočnú úroveň, že ho nemožno optimálne rozvíjať bežným školským vzdelávacím programom

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba

- je požiadavka na úpravu podmienok, t. j. obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov, vo výchove a vzdelávaní pre žiaka
- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí,
- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

12.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľ: vychovávať a vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením:

1. zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní
 - včasná špeciálnopedagogická, psychologická a medicínska diagnostika,
 - vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
 - používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania,
 - úprava vzdelávacieho obsahu,
 - zaradenie špecifických vyučovacích predmetov,
 - špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov,
 - aplikácia alternatívnych foriem komunikácie,
 - úzka spolupráca s rodičmi, s centrami psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva,
 - iné, vyplývajúce s individuálnych potrieb žiaka, z jeho diagnostiky.
2. materiálne špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje úpravy prostredia a iné,

3. personálne - odborný servis špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné,
4. finančné – na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Integrované vzdelávanie - základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach stredných škôl:

- Ak je zdravotné znevýhodnenie takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovnovzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so ŠVVP, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.
- Potvrdenie o tom, že žiak má ŠVVP, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak so ŠVVP musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiak so ŠVVP, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, prípadne podľa potreby i so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných,
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

12.2. Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie je prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov výchovy a vzdelávania ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so ŠVVP.

ŠVVP žiaka sú požiadavky na špeciálne uspokojenie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Cieľ: prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Výchova žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na našej škole by sa uskutočňovala v bežnej triede s individuálnym prístupom k žiakovi, pričom niektoré predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Špecifické podmienky pre vzdelávanie a uspokojovanie ŠVVP žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia:

- zníženie počtu žiakov v triede,
- tvorba atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- intenzívna spolupráca s rodičmi cez rôzne programy,
- doučovacie aktivity,
- implementácia vzdelávacích programov multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom,
- včasné a dôsledné riešenie problémov žiakov zo SZP.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je

- súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy,
- dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,

- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- potrebný servis odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, sociálneho pracovníka a špecialistu podľa aktuálnej potreby,
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

12.3. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľ: Dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaného žiaka, jeho emocionálne charakteristiky a sociálne vzťahy. Intelektovo nadaní žiaci sa vzdelávajú na gymnáziách, ktoré sa môžu profilovať ako školy zamerané na rozvoj všeobecného alebo špecifického intelektového nadania. Na gymnáziách možno zriadiť i športovú triedu.

Nadaní žiaci postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu postupujú tiež všetci nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia. V ich individuálnom výchovno-vzdelávacom programe sa zohľadnia všetky druhy ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa inej SŠ alebo VŠ do vzdelávania žiaka,
- možnosti absolvovať časť vzdelávania v inej SŠ,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi,
- prípadný individuálny učebný plán.

Individuálny výchovno vzdelávací program:

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby,
- sa v priebehu školského roka môže spresňovať formou tematických výchovno-vzdelávacích plánov, upravovať a dopĺňovať podľa aktuálneho vývinu žiaka,
- žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami musí zohľadňovať tieto potreby a jeho program musí okrem rozvoja zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka,

- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka,
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Skupinový výchovno-vzdelávací program sa vypracováva, ak sú v triede SŠ vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania bez iných ŠVVP, môže byť súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Vrábľe dňa 30. 08. 2021

PaedDr. Beáta Havettová
riaditeľka školy